

Дидактические требования к современному учебному занятию:

Учебное занятие - это логический законченный, целостный, ограниченный определенными рамками времени отрезок образовательного процесса.

Основные требования:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами. Определение места в общей системе тем;
- определение оптимального содержания в соответствии с требованием учебной программы и целями учебного занятия, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
- прогнозирования уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на учебном занятии, так и на отдельных его этапах;
- выбор наиболее рациональных методов и приемов, и средств обучения, стимулирования и контроля, оптимального воздействия их на каждом учебном занятии. Выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на учебном занятии и максимальную самостоятельность в обучении учащихся;
- реализация на учебном занятии всех дидактических принципов;
- создание условий успешного обучения учащихся.

Условия организации учебного занятия: социально-педагогические и психолого-дидактические.

Социально-педагогическим условиям относятся:

- наличие квалифицированного, творчески работающего условия с хорошей дидактической и методической подготовкой;
- наличие сплоченного, дружного коллектива учащихся с правильно сформированной ценностной ориентацией;
- наличие учебника, учебных и наглядных пособий, ТСО и соответствующим образом оборудованного помещения;
- наличие благоприятного психологического климата, хороших отношений между учащимися и преподавателем, основанных на взаимном уважении.

Психолого-дидактическим условиям относятся:

- высокий уровень обученности учащихся соответствующий данному моменту, этапу обучения;
- наличие достаточного уровня сформированности мотивов учения и труда, обеспечивающего интерес учащихся к самостоятельной познавательной деятельности под руководством данного преподавателя;
- соблюдение дидактических принципов и правил организации образовательного процесса.

Правилами организации учебного занятия относятся:

- определить цель (чего надо достигнуть);
- подготовить содержание учебного материала, то есть определить его объем и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся; установить связь с жизнью, с практикой, с ранее изученным материалом и способами умственных и практических действий; определить системы учебных заданий и самостоятельных работ; установить оборудование учебного занятия, а также основные и дополнительные источники информации;
- определить дидактические задачи учебного занятия, последовательное решение которых приведет к достижению всех целей;
- выбрать наиболее эффективное сочетание методов и приемов обучения в соответствии с поставленными целями, содержанием учебного материала, уровнем обученности учащихся и дидактическими задачами.
- определить структуру учебного занятия, соответствующую целям и задачам, содержанию и методам обучения.

Дидактические основы построения образовательного процесса на учебном занятии.

Эффективность учебного занятия зависит от правильного определения каждого из структурных компонентов и их сочетания.

1. Мотивационно-целевой компонент.

Выдвижение цели учебного занятия преподавателем, совместное с учащимися определение задач учебного занятия.

2. Содержательный компонент.

Соответствие целям учебного занятия. Научность. Доступность. Логичность и последовательность. Практическая направленность. Воспитывающий потенциал. Развивающие возможности.

3. Операционно-деятельностный компонент.

1) Методы обучения:

По источнику полученных знаний: словесные, наглядные, практические.

По способу организации познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские.

Методы обучения на учебном занятии должны соответствовать:

- задачам учебного занятия,
- характеру и содержанию учебного материала,
- уровню знаний, умений, навыков учащихся,
- материальному обеспечению учебного занятия,
- личным качествам преподавателя, его подготовленности и уровню методического мастерства,

- индивидуальным особенностям, возможностям и подготовленности учащихся.
- бюджету времени.

2) Методы воспитания:

Организация деятельности, формирование мировоззрения, стимулирование деятельности, осуществление контроля, взаимоконтроля, самоконтроля.

3) Формы обучения: индивидуальные, групповые, коллективные.

4. Оценочно-результативный компонент: ведение оперативного контроля, корректировка процесса обучения, совместная оценка достигнутых результатов.

Структура планирования учебного занятия.

I. Тема.

1. Цель: образовательная, воспитательная, развивающая.
2. Тип учебного занятия: комбинированный, формирования новых знаний, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.
3. Методы обучения. Форма обучения.
4. Технические средства обучения.

II. Актуализация.

- а) опорные знания; б) способы формирования интереса, в) формы контроля.

III. Формирование новых понятий и способов действий.

- а) указываются новые понятия; б) указываются приращения в знаниях, в) определяется тип самостоятельной работы; г) проблемные и информационные вопросы преподавателя.

IV. Применение.

- а) какие умения и навыки формируются; б) определяются способы получения обратной связи.

V. Домашнее задание.

Основные звенья современного учебного занятия.

1. Организационный момент характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к учебному занятию.

1. Проверка домашнего задания.
2. Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.
3. Постановки цели занятия перед учащимися.
4. Организация восприятия и осмысления новой информации, т.е. усвоение исходных знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в том числе смена вариантов) по образцу.

7. Творческое применение и добывание знаний, освоение способа деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.
8. Домашнее задание к следующему учебному занятию.
9. Подведение итогов учебного занятия.

Типы учебных занятий.

Типы учебных занятий.

1. Изучение нового материала.

1			4	5	6					11	12
---	--	--	---	---	---	--	--	--	--	----	----

2. Формирования умений, навыков.

1		3	4			7	8		10	11	12
---	--	---	---	--	--	---	---	--	----	----	----

3. Применения знаний, умений, навыков.

1			4	5	6	7	8			11	12
---	--	--	---	---	---	---	---	--	--	----	----

4. Закрепления и развития знаний, умений, навыков.

1				4			7	8			11	12
---	--	--	--	---	--	--	---	---	--	--	----	----

5. Повторения.

1		2		4			7	8		10	11	12
---	--	---	--	---	--	--	---	---	--	----	----	----

6. Повторительно-обобщающий учебное занятие.

1			4					9	10	11	12
---	--	--	---	--	--	--	--	---	----	----	----

7. Проверки знаний.

1			4						10	11	12
---	--	--	---	--	--	--	--	--	----	----	----

8. Комбинированный.

1	2	3	4	5	6	7		9		11	12
---	---	---	---	---	---	---	--	---	--	----	----

Основные звенья, этапы современного учебного занятия.

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к учебному занятию.
2. Проверка домашнего задания.
3. Проверка знаний умений для подготовки к новой теме.
4. Постановка цели занятия перед учащимися.
5. Организация восприятия и осмысления новой информации, т.е. усвоение исходных знаний.
6. Первичная проверка понимания.
7. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в том числе смена вариантов) по образцу.
8. Творческое применение и добывание знаний, освоение способа деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.
9. Обобщение изучаемого на учебном занятии и введение его в систему ранее усвоенных знаний.
10. Контроль за результатом учебной деятельности, осуществляемой и учителем и учащимися, оценка знаний.

11. Домашние задания к следующему учебному занятию.
12. Подведение итогов учебного занятия.

Типы нестандартных уроков.

1. Учебное занятие – «погружения».
2. Учебное занятие - деловая игра.
3. Учебное занятие - пресс-конференция.
4. Учебное занятие - соревнование.
5. Учебное занятие типа КВН.
6. Театрализованное учебное занятие.
7. Учебное занятие - консультация.
8. Компьютерное учебное занятие.
9. Учебное занятие с групповыми формами работы.
10. Учебное занятие взаимообучения учащихся.
11. Учебное занятие творчества.
12. Учебное занятие - аукцион.
13. Учебное занятие, которое ведут учащиеся.
14. Учебное занятие - зачет.
15. Учебное занятие - сомнения.
16. Учебное занятие - творческий отчет.
17. Учебное занятие - формула.
18. Учебное занятие - конкурс.
19. Бинарное учебное занятие.
20. Учебное занятие - обобщение.
21. Учебное занятие - фантазия.
22. Учебное занятие - игра.
23. Учебное занятие - суд.
24. Учебное занятие поиска истины.
25. Учебное занятие - лекция «парадоксы».
26. Учебное занятие - диалог.
27. Учебное занятие - «Следствие ведут знатоки».
28. Учебное занятие - ролевая игра.
29. Учебное занятие - конференция.
30. Учебное занятие - семинар.
31. Учебное занятие - «круговая тренировка».
32. Межпредметные учебные занятия.
33. Учебное занятие - экскурсия.