

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация воспитательной профилактической работы с несовершеннолетними в учреждении образования: технологический аспект	4
2. Эффективные современные формы и методы профилактической работы в учреждении образования	20
2.1. Проект «Клуб “Альтернатива”»: новые подходы к организации воспитательной профилактической работы	20
2.2. Семейно-интеллектуальный Web-квест «В субботний вечер»	34
2.3. Интерактивное занятие с элементами тренинга «Курить не модно, модно не курить!»	38
2.4. Выступление агитбригады «Бригада № 5»	48
2.5. Квест «В поисках утраченных ценностей»	53
2.6. Селфи-тур по родному городу «Селфи – новая реальность»	65
2.7. Коллаж «Размышление о своем месте в жизни»	75
2.8. Занятие-челлендж «Сила слова и здоровье, или 7 дней без сквернословия»	88

1.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Закон) закрепил основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, определил органы, учреждения и организации, осуществляющие профилактическую деятельность с несовершеннолетними обучающимися, и основные направления их деятельности.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, как определяет Закон, – это «система социальных, правовых и иных мер, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению несовершеннолетними правонарушений, и осуществляются в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» [9].

Подчеркнем, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Законом, а также учеными и практиками Беларуси и стран постсоветского пространства рассматривается не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть воспитательной работы, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания взрослеющей личности, использующая средства образовательных, культурных и общественно-государственных учреждений, организаций. Профилактическая работа направлена «на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством

формирования у них правовых знаний, социально полезных навыков и интересов и обладает четырьмя *отличительными признаками*.

Во-первых, проведение предупредительных мероприятий должно осуществляться задолго до появления опасности совершения правонарушения или возникновения общественно опасного поведения.

Во-вторых, “объектами” профилактики являются все несовершеннолетние, а не только те из них, которые находятся в социально опасном положении.

В-третьих, такие элементы профилактики, как ограничение, устранение, нейтрализация криминогенных факторов, дополняются в профилактике элементом замещения их негативного действия путем целенаправленного воспитания у детей правосознания, социально полезных навыков и интересов, создания условий для формирования устойчивого законопослушного поведения.

В-четвертых, активными субъектами профилактических мероприятий являются, прежде всего, семья и учреждения образования» [8]. Важный элемент профилактики правонарушений среди подростков – привлечение их самих к организованному проведению свободного времени, внеурочной и внешкольной деятельности.

Дифференциация воспитательной профилактической работы поможет найти «ключик» к пониманию каждого подростка, позволит выработать систему адекватных воспитательных мер, способствующих созданию условий, при которых подросток *захотел бы изменить свое поведение*. Ведь, как правило, вначале девиантное поведение молодых людей немотивированное. А так называемые «трудные» – здоровые в физическом и психическом отношении подростки – проявляют сопротивление воспитанию вследствие наличия значительных по степени устойчивости и разнообразных по форме проявления отклонений в нравственном развитии и поведении, обусловленных недостатками воспитания.

Поэтому «в профилактической работе особенно *важны следующие два акцента*:

- уход от использования методов “прямого воздействия” на несовершеннолетнего и его семью;
- оценка результатов проводимой профилактической работы, в основе которой лежит не количество мероприятий, проведенных субъектами системы профилактики, а те изменения, которые происходят в поведении, деятельности подростка, в его семье» [7].

Существенное значение в профилактике правонарушений несовершеннолетних имеет разработка и внедрение качественных методов и технологий профилактического воздействия / взаимодействия как мощного ресурса, обеспечивающего некие минимально возможные «гарантии» успешности процесса коррекции поведения несовершеннолетних.

Особая роль в этом процессе принадлежит педагогу. Сегодня ему уже недостаточно обладать раз и навсегда приобретенным багажом знаний. Необходимо совершенствоваться вместе с изменяющимся миром, уметь ориентироваться в постоянно растущем информационном потоке, искать ресурсы для достижения поставленной цели, находить продуктивные способы решения возникающих проблем, непрерывно повышать свой уровень технологической готовности к работе с обучающимися.

Наиболее *эффективными технологиями воспитательной профилактической работы* ученые и практики сегодня признают **педагогическую поддержку, проектную деятельность, педагогическую игру, технологии воспитания субъектной социальной активности человека, интерактивные, мультимедийные технологии.**

Педагогическая поддержка. Педагогическая поддержка учащихся становится одной из актуальных технологий современного образования. От того, насколько педагог будет профессионально компетентным в вопросах осуществления психолого-педагогического сопровождения становления личности обучающегося, зависит уровень сформированности внутренней готовности подростка самостоятельно и осознанно планировать и реализовывать перспективы своего профессионального, жизненного и личностного развития.

Термин «поддержка» происходит от глагола «поддерживать», имеющего несколько значений: придержать, не дать упасть; оказать помощь, содействие; не дать прекратиться, нарушиться чему-нибудь. Понятие «педагогическая поддержка» было введено О. С. Газманом. Это «процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах деятельности и жизнедеятельности» [2]. Теоретическая идея технологии педагогической поддержки – в процессе воспитания и обучения нужно поддерживать социальность ребенка, его детскую социальную жизнь.

Педагогическая поддержка организует особую творческую атмосферу и постоянно культивирует в жизни детей ситуации выбора. Такие ситуации требуют от воспитанников не только применения знаний, умений, но и опыта рефлексии, самостоятельного принятия решений, проявления воли и характера. Как точно заметил О. С. Газман, «если педагогика не умеет работать с естественной жизненной ситуацией ребенка, с его инициативой, самоопределением, она всегда будет испытывать кризис в технологии воспитания» [2].

Технология педагогической поддержки радикально меняет саму организацию педагогического процесса. Воспитание начинает планироваться не от задач общества, социального заказа, а «от ребенка», причем не столько от его интересов, досуговых устремлений, сколько, и прежде всего, от его жизненных проблем.

Поддержка учащихся в выполнении ими самостоятельных проектов и реализации собственных образовательных программ, непосредственно связанных, например, с будущей трудовой деятельностью, содействует осознанию значимости общественно полезного труда. Педагогическая поддержка также позволяет активно включиться в реальную общественную жизнь, конструировать ее самим, самоопределяться, делать самостоятельный выбор ценностей, саморазвиваться и приобретать личностный опыт.

Формы и методы педагогической поддержки, применяемые в профилактической работе, не унижают чести, достоинства, самооценки и самоуважения детей и родителей. Важно использовать правило «трех “П”»:

- «”Понять!” – наблюдение, анкетирование, тестирование (использование для диагностики как бумажных носителей, так и компьютерных вариантов, интерактивных игр и др.); на этой основе анализ и планирование будущей воспитательной деятельности;

- “Принять!” – выстраивание индивидуальной воспитательной стратегии “Что делать?”; определение тактики “Как делать?”, т. е. правильно выстроить взаимоотношения учитель – ученик, родитель – ученик, ученик – ученик; рефлексия взрослыми своего отношения к так называемому “трудному” ребенку, принятие ребенка таким, каков он есть;

- “Помочь!” – применение воспитательных воздействий к “трудному” подростку (имеет результат только при успешной реализации первых двух)» [11].

Реализация в процессе творческой и социально значимой деятельности технологии педагогической поддержки, отличающейся от традиционных методов образования, помогает обучающимся самоопределяться в ситуации выбора и последующем самостоятельном решении своей проблемы в процессе диалога и взаимодействия со взрослым.

Педагогическая игра. «Под игровыми технологиями в педагогике понимается достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще “педагогическая игра” обладает существенным признаком – четко поставленной целью и соответствующим педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном или косвенном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью (Г. К. Селевко).

Игра является одним из средств, способствующих формированию у детей необходимых умений и навыков самоопределения, а также способностей и свойств реагирования в

определенных ситуациях в сочетании с чертами характера и поведения личности.

Игра как средство общения, обучения и накопления жизненного опыта является сложным социокультурным феноменом. Сложность определяется многообразием форм игры, способов участия в них партнеров и алгоритмами проведения. Игра и сама по себе как основной элемент деятельности делает жизнь детей яркой, эмоционально насыщенной, творческой.

Грань между игровым и реальным миром становится условной, а иногда практически растворяется. Дети выступают как “деятели”, когда усвоение правил эффективного взаимодействия происходит с помощью косвенного воспитательного воздействия, которое оказывает игра, а не путем прямых назиданий взрослых. В процессе игры:

- осваиваются правила поведения и роли в социальной группе класса (мини-модели общества), переносимые затем в “большую жизнь”;
- рассматриваются возможности самих групп, коллективов – аналогов различных типов экономических и социальных институтов в миниатюре;
- приобретаются навыки совместной коллективной деятельности, отрабатываются индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения поставленных игровых целей;
- накапливаются культурные традиции, внесенные в игру участниками, учителями, привлеченными дополнительными средствами – наглядными пособиями, учебниками, компьютерными технологиями» [13].

В воспитательной профилактической работе эффективно используется *«игротерапия»* – технология организации досуга подростков, вовлечения их в реабилитационный процесс через ролевые, подвижные, психологические, моделирующие игры, тренинги.

У старших школьников наиболее востребованы *ролевые игры* как способ активации личностного потенциала участников, знаний, умений и навыков, полученных на занятиях, введение их в социально одобряемое поведение. В процессе активного

обсуждения идет выработка определенных рецептов эффективной познавательной и профессиональной деятельности, происходит подтверждение успешности обучающегося, изменение качества поведения в проблемных ситуациях на основе стимулирования социально значимой деятельности, сфера его «могу» постоянно расширяется.

Проектная деятельность. Включение учащихся в проектную деятельность в современной динамично меняющейся ситуации способствует их подготовке к активной преобразующей деятельности в социуме. Благодаря реализации социально значимых проектов у школьников формируется набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

«Позитивное развитие через социальное проектирование» – технология развития позитивных качеств личности подростков через инициативное участие в социально значимых проектах в позиции равноправных партнеров взрослых.

«В процессе работы над проектами консультирование деятельности учащегося требует от учителя широкой эрудиции и высокого педагогического мастерства. Фактически становятся необходимыми навыки педагога-исследователя. <...>

Профессионализм воспитателя выражается в том, насколько уверенно может он спланировать работу учащихся над проектом, обеспечить мотивацию к труду. Важно уметь контролировать лишь ключевые моменты (этапы) выполнения проекта, работая по методу убывающих подсказок, делегируя право принятия решений учащимся. Степень самостоятельности учащихся зависит от множества факторов: от возрастных и индивидуальных особенностей детей, от их предыдущего опыта проектной деятельности, от сложности темы проекта, от характера отношений в группе и др. Совместная выработка темы проходит в группе “учащиеся + воспитатель” по принципу “скрытой координации”. Планирование, реализация и оценка проектов также должны осуществляться, в первую очередь, самими детьми. Не всегда проект может оцениваться в терминах “правильно”, “неправильно”. Значимым для учителя должно быть лишь “обосновано” решение или “не обосновано”.

Проектная деятельность от замысла до итога ценна для учащегося лишь постольку, поскольку дает ему возможность проявить себя во всем своеобразии и неповторимости. И она будет продвигаться тем успешнее, чем более личностно значимыми будут ее цель и результат» [6].

Информационные (мультимедийные) технологии. «К области информационных (мультимедийных) технологий в образовании относится проблематика интеллектуальных обучающих систем, открытого образования, дистанционного обучения, информационных образовательных сред.

Новым эффективным средством использования информационных технологий в воспитательной профилактической работе является *веб-квест*, способствующий поиску интернет-информации, которую поручает учащимся учитель, развитию мышления учащихся на стадии анализа, обобщения и оценки информации, развитию компьютерных навыков учащихся и повышению их словарного запаса, поощрению учеников учиться независимо от учителя.

Веб-квест также является веб-проектом, где все материалы, с которыми работают учащиеся, исходят из Интернета: вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся находится на различных веб-сайтах. Дизайн веб-квеста предполагает рациональное планирование времени учащихся, сфокусированного не на поиске информации, а на ее использовании. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернете) (Я. С. Быховский).

Полученный опыт взаимодействия принесет свои плоды в будущем, потому что при работе над веб-проектом развивается ряд компетенций:

- использование информационных технологий для решения профессиональных задач (в том числе для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных и т. д.);
- самообучение и самоорганизация;

- работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);
- умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;
- навык публичных выступлений (обязательно проведение предзащит и защит проектов с выступлениями авторов, с вопросами, дискуссиями).

Работа учащихся в таком варианте проектной деятельности, как веб-квест, не только разнообразит образовательный процесс, делает его живым и интересным, но и содействует подготовке специалистов, способных самостоятельно и в команде решать возникающие проблемы, делать это с помощью Интернета» [13].

Использование ресурсов Интернета, теле- и видеопространства, которые стали неотъемлемым компонентом жизни детей и взрослых, является «эффективным инструментом в работе с подростковой аудиторией, так как дает возможность подросткам высказать собственное мнение, отследить эмоциональное состояние и выйти на рациональное решение проблемы в кругу сверстников. А руководитель группы имеет возможность направить социальную активность несовершеннолетних в позитивное русло, четко провести границы между отклоняющимся и нормативным поведением» [7].

Использование *мультимедийных технологий* позволяет детям выявить и обсудить наиболее волнующие их проблемы, в процессе работы происходит включение самосознания в процесс приобретения конструктивных навыков поведения в конфликтной ситуации, что особенно ценно для подростков группы риска.

Данная технология позволяет:

- отстраненно, опосредованно взглянуть на проблемную ситуацию;
- обсудить, проанализировать проблемную ситуацию;
- высказать и аргументировать собственное мнение;
- найти способы конструктивного разрешения проблемной ситуации.

Результат диагностируется в отсроченном варианте с применением опросников и в форме моделирования реальной ситуации из жизни сверстников, где и отслеживается формирование компонента толерантного сознания и навыка принятия на себя ответственности» [3].

Интерактивные технологии воспитания. Стремление к самостоятельной деятельности, которая отвечала бы способностям, интересам обучающихся и потребностям общества, у подростков развивается также через спектр интерактивного взаимодействия с миром.

Интерактивное взаимодействие как непосредственная межличностная коммуникация осуществляется в определенное время (во время проведения обучающего занятия или другой формы совместной деятельности) на определенном пространстве (месте проведения). При этом все участники имеют возможность непосредственно общаться друг с другом. *Признаками и инструментами интерактивного взаимодействия являются* полилог, диалог, мыследеятельность, смыслотворчество, межсубъектные отношения, свобода выбора, создание ситуации успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, рефлексия [5].

Педагогу важно соблюдать алгоритм использования интерактивных методов. Любая деятельность начинается с осознания участниками ее цели (конечного результата), порядка и условий выполнения. Затем осуществляется организация деятельности: создаются необходимые условия, организуются творческие группы, отбираются инструменты, материалы и т. д. Предметные действия и операции выполняются в определенной последовательности. По ходу выполнения предметные действия корректируются руководителем, участниками. Стимулируется творческое выполнение деятельности. По окончании деятельности – рефлексироваться, анализируются ее ход и результаты.

Ценным является то, что, участвуя в интерактивном занятии, обучающиеся приобретают навыки коллективного взаимодействия, сотрудничества, умения самопрезентации, учатся высказывать собственное мнение, отстаивать свои идеи по

решению проблем современности, и вместе с тем каждый из них может высказать свою точку зрения, свое мнение, свое видение проблемы, проявить социальную активность, готовность к гражданскому выбору.

Молодежное волонтерство как воплощение технологии воспитания субъектной социальной активности человека – еще один способ социально значимой деятельности, позволяющий подросткам участвовать в реальных проектах, приобретать трудовые навыки, получать знания и значительный профессиональный опыт. Концептуальные основы данной технологии сводятся к диалектическому единству социальной адаптации и социальной автономизации: социальная активность, предполагающая равнодушие ко всему, что происходит вокруг; формирование общественно активного гражданина.

Включаясь в реальную добровольческую деятельность, учащиеся овладевают новыми знаниями. При этом происходит формирование конструктивного критического мышления, которому трудно научить при обычной «урочной» форме обучения. Учащиеся свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Чем опытнее становятся члены волонтерского отряда, тем сложнее их замыслы, тем больше они предъявляют требований к себе в отношении результата деятельности. Волонтеры создают продукт своей деятельности, который доставляет радость и им, и тем, кто в этом нуждается.

Учитывая особенности подросткового возраста, большое значение следует придавать источникам распространения и получения профилактической информации, формам и методам работы по формированию жизненных навыков, самоохранительного поведения.

Научно обосновано, что для подростков «наиболее эффективные источники информации и формирования установки на отказ от деструктивного, саморазрушительного поведения – это равные по статусу и возрасту специально подготовленные по программам равного обучения учащиеся – волонтеры-инструкторы.

Подростки высоко ценят перспективы самовыражения в любой форме, поэтому их вступление в ряды *волонтеров-инструкторов равного обучения*, подготовка для работы со сверстниками поспособствуют позитивной самореализации. Сформированные группы заинтересованных молодых людей как своего рода “агенты влияния” будут способствовать педагогическому освоению неформальных зон деятельности и общения молодежи в тех местах, в которых они не чувствуют контроля или другого воздействия со стороны взрослых. Ведь молодые люди неформально, свободно и спонтанно общаются со сверстниками в клубах, в концертных залах, на дискотеках, в парках, в компьютерных клубах и в других местах, где собирается молодежь. Важно учитывать и безграничное неформальное пространство – Интернет, включающее социальные сети, сайты, форумы, электронную почту и другие возможности для общения молодых людей.

Именно волонтеры – равные по статусу и возрасту молодые люди могут донести полезную информацию до своих сверстников, повлиять на их ценностные установки и предпочтения, предотвратить их вступление в негативно ориентированное неформальное объединение» [5].

Эффективна *технология «Подростковый волонтерский отряд – агиттеатр»*, которая предполагает «творческую деятельность несовершеннолетних по подготовке агитационных программ на актуальные для подростков темы, а также выступления театра перед несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом. Работа волонтерского отряда способствует социально-психологической адаптации и реабилитации не только членов этого отряда, но и несовершеннолетних группы риска, куда отряд будет выезжать с выступлениями» [1].

В практику воспитательной профилактической работы вводятся и **другие инновационные технологии**, позволяющие «решать задачи социализации и реабилитации подростков, организации получения ими опыта самостоятельного социального действия:

“Интенсивная школа” – технология организации образовательной деятельности, проводимой в режиме погружения подростков в значимые для них проблемы;

“Событийный туризм и социальная анимация” – технология сочетания традиционного туризма с участием на маршруте следования в культурных, этнических, спортивных и других мероприятиях;

технологии *“Сеть социальных контактов”*, *“Активная поддержка родителей”*, *“Интенсивная семейная терапия на дому”* предполагают комплексный подход к социальной работе с родителями, мобилизацию социального окружения семьи;

технология *“Дискуссионный киноклуб”*, которая предусматривает организацию просмотра фильмов, затрагивающих проблемы, характерные для подростков целевой группы программы. В процессе обсуждения фильмов предполагается проведение проблемно-ценностных дискуссий, дебатов, этических бесед, социально-психологических тренингов, психологических и моделирующих игр. Аудиторией дискуссионного киноклуба являются подростки, лекторами, тренерами и ведущими дискуссий – ведущие специалисты в области социально-педагогических технологий, привлекаемые ресурсным центром в рамках межведомственного взаимодействия. Ожидаемый реабилитационный эффект: подростки смогут учиться решать проблемы, делать правильный выбор в трудной ситуации, находить альтернативу противоправному и аддиктивному поведению, вырабатывать коммуникативные навыки в процессе дискуссий и тренингов.

Бизнес-школа “Молодежный пресс-центр” предполагает обучение подростков основам предпринимательства, развитие их творческих способностей в сфере журналистики, дизайна и в других видах деятельности. Сделать это можно в формате дополнительного образования, через разработку и реализацию соответствующей образовательной программы. В процессе занятий бизнес-школы предполагается деятельность по социально-психологической реабилитации несовершеннолетних.

Дистанционная школа правового просвещения детей и юношества “Право и правила нашей жизни” использует сетевую

площадку портала “Подросток и общество”, созданного ресурсным центром. Профессиональные юристы, привлекаемые в рамках межведомственного взаимодействия, в дистанционной форме при посредничестве сотрудника опорной площадки помогают подросткам повысить уровень своей правовой грамотности.

Вышеперечисленные технологии можно активно использовать и в работе с детьми группы риска, так как каждая из них в обязательном порядке включает реабилитационный компонент – специфические методы вовлечения подростка, психолого-педагогическую диагностику, индивидуальную работу с психологом, социальным педагогом, другими специалистами, групповые тренинги, консультации» [1].

Итак, именно в подростковом возрасте начинают формироваться представления о себе и других, мнения об актуальных проблемах социума. «В сознании молодого человека появляются первые принципиальные позиции и целевые ориентиры желаний и возможностей, подросток присваивает себе ценностно-культурные нормы. Но в то же время подростковый возраст представляет собой период особой концентрации конфликтов, часто приводящих к различным поведенческим отклонениям, таким как делинквентность, агрессивное поведение. Принимая во внимание все эти факторы, при работе с данной возрастной категорией требуются особые профилактические педагогические технологии в целях получения направленного воспитательного эффекта» [7].

Использование педагогами в своей практике эффективных, продуктивных педагогических технологий обусловлено потребностью в разработке новых подходов поддержки самоопределения учащихся, в помощи им в реальной оценке своих способностей и возможностей, в соотношении их с требованиями окружающего мира.

Напомним, педагогическая технология – это «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор, компоновку форм, методов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» [10].

Подчеркнем, что «одна и та же технология в руках разных исполнителей может каждый раз выглядеть по-иному: здесь неизбежно присутствие личностной компоненты мастера, особенностей контингента учащихся, их общего настроения и психологического климата в классе. И все же результаты, достигнутые разными педагогами, использующими одну и ту же технологию, получаются хоть и различными, однако близкими к некоему среднему индексу, характеризующему рассматриваемую технологию: педагогическая технология опосредуется свойствами личности, но не определяется ими» [12].

Как показывают результаты работы, предложенные далее материалы из лучших педагогических практик позволили учителям, классным руководителям (кураторам учебной группы) существенно повысить уровень воспитательной профилактической работы с обучающимися.

Список использованных источников

1. Болдина, М. В. Информационно-методическое сопровождение внедрения новых технологий и услуг в процессе реализации комплексной программы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Тамбовской области «НЕ ОСТУПИСЬ!» / М. В. Болдина // Внедрение инновационных технологий работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом : сб. материалов межрегион. науч.-практ. конф. (Пермь, 27–28 марта 2014 г.) / под общ. ред. А. В. Волкова, З. П. Замараевой. – Пермь : ОТ и ДО, 2014. – С. 15–18.

2. Газман, О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О. С. Газман // Новые ценности образования. – М. : Инноватор, 1996. – Вып. 6. – С. 10–38.

3. Зеленина, М. В. Опыт внедрения мультимедийных технологий в формате профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних / М. В. Зеленина // Внедрение инновационных технологий работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом : сб.

материалов межрегион. науч.-практ. конф. (Пермь, 27 – 28 марта 2014 г.) / под общ. ред. А. В. Волкова, З. П. Замараевой. – Пермь : ОТ и ДО, 2014. – С. 42–43.

4. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике : учеб. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : Выш. шк., 2004. – 176 с.

5. Кивлюк, Л. А. Волонтерская деятельность в рамках подхода «Равный обучает равного» / Л. А. Кивлюк // Здоровы лад жыцца. – 2016. – № 11. – С. 20–23.

6. Кивлюк, Л. А. Проектирование воспитательной деятельности : методические рекомендации : в 2 ч. / Л. А. Кивлюк. – Гродно : ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2015. – Ч. 1. – 108 с.; Ч. 2. – 100 с.

7. Ковалева, Ю. А. О ходе реализации подпрограммы «Профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, социальное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Алтайском крае “Все в твоих руках” на 2013–2015 годы, долгосрочной целевой программы “Дети Алтая” на 2011–2015 годы» / Ю. А. Ковалева // Внедрение инновационных технологий работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом : сб. материалов межрегион. науч.-практ. конф. (Пермь, 27–28 марта 2014 г.) / под общ. ред. А. В. Волкова, З. П. Замараевой. – Пермь : ОТ и ДО, 2014. – С. 51–53.

8. Любить и беречь : сборник методических материалов в помощь образовательному учреждению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gov.cap.ru/userfiles/orgs/grvid_877/ssps/metod/dlja_zam-direktorov_po_vr.pdf. – Дата доступа: 14.06.2018.

9. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь, 31 мая 2003 г., № 200-З. – Режим доступа: http://kodeksy-by.com/zakon_rb_ob_osnovah_sistemy_profilaktiki_beznadzornosti_i_pravonarushenij_nesovershennoletnih/1.htm. – Дата доступа: 30.08.2018.

10. Руденко, И. В. Образовательные технологии в вузе : учеб. пособие / коллектив авторов ; сост. и ред. И. В. Руденко. – Тольятти : ТГУ, 2011.

11. Санникова, М. Г. Взаимодействие субъектов профилактики в воспитании и социализации несовершеннолетних / М. Г. Санникова // Внедрение инновационных технологий работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом: сб. материалов межрегион. науч.-практ. конф. (Пермь, 27–28 марта 2014 г.) / под общ. ред. А. В. Волкова, З. П. Замараевой. – Пермь : ОТ и ДО, 2014. – С. 108–111.

12. Современные педагогические технологии [Электронный ресурс] // Педагогическое мастерство. – Режим доступа: https://www.pedm.ru/conference_notes/48. – Дата доступа: 30.08.2018.

13. Формирование предпринимательских компетенций и навыков деловой активности обучающихся как основы профессионального выбора / сост.: Г. Ф. Бедулина, Л. А. Кивлюк. – Минск : РИВШ, 2017. – 258 с. : ил.

2. ЭФФЕКТИВНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Проект «Клуб “Альтернатива”»: новые подходы к организации воспитательной профилактической работы

Проект «Клуб “Альтернатива”» инициирован и реализуется государственным учреждением образования «Средняя школа № 1 г. Скиделя» Гродненского района совместно со священнослужителями храма Святых Новомучеников и Исповедников земли Белорусской г. Скиделя и с инспекцией по делам несовершеннолетних Гродненского РОВД (далее – ИДН) с участием подростков учреждения образования (в том числе и тех,

с кем проводится индивидуальная профилактическая работа) и их родителей.

Работа профилактического клуба направлена на обогащение духовного мира школьников посредством изучения духовного и культурного наследия православия, на правовое просвещение учащихся, содействует активному включению подростков в социально значимую деятельность, повышению духовно-нравственного потенциала семьи. Упорядочению взаимоотношений социальных партнеров способствуют разработанные совместно Положение и Устав клуба (Приложения 1, 2).

Такой подход в организации партнерского взаимодействия с ИДН и Белорусской Православной Церковью (далее – БПЦ) в рамках клуба способствовал обновлению содержания воспитательной профилактической работы.

Педагогами совместно со священнослужителями храма Святых Новомучеников и Исповедников земли Белорусской и инспекторами ИДН разработаны и реализованы циклы занятий по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних, направленные на усвоение ими духовно-нравственных ценностей.

Большой интерес у членов клуба вызывают диспуты, интерактивные занятия, ток-шоу, уроки нравственности, киноакции, которые помогают подросткам постигать богатый мир православия, извлекать нравственные уроки из прочитанных или просмотренных сюжетов, сравнивать свои поступки с нормами поведения, которые следуют из заповедей, стремиться к выполнению нравственных правил в повседневной жизни. К примеру, круглый стол на тему «Права и религия» помог обсудить христианские заповеди с религиозной и правовой точек зрения. Участники нашли ответы на интересующие их вопросы во взаимоотношениях со сверстниками и родителями.

Знакомство на занятиях клуба с житиями святых, являющихся примером терпения, мужества и мудрости, способствует развитию нравственных ценностей. Широко в работе клуба используются аудио- и видеоматериалы, документальные фильмы на православную и нравственную

тематику, что оказывает существенное влияние на принятие нравственных ценностей подростками. После таких занятий ребята стараются строить свои отношения со сверстниками и взрослыми в соответствии с рассмотренными нравственными нормами, более дружелюбно и терпимо.

На встречах с родителями священнослужители помогают им не только осознать необходимость оказания помощи подросткам в усвоении христианских ценностей, развитии умений давать нравственную оценку своим поступкам, различать в себе грех и добродетель, но и показывают результативность совместных усилий в формировании законопослушного гражданина своей страны через изучение основ православия. Весьма ценным в развитии нравственной культуры семьи является совместное проведение детьми и родителями праздников светского и церковного календарей.

Включение родителей в деятельность клуба помогает взрослым лучше понимать индивидуальные особенности подростков, развивает их воспитательные компетенции и, как следствие, ведет к повышению уровня психолого-педагогической компетентности.

В ходе реализации мероприятий проекта отмечено существенное повышение активности участия родителей в работе клуба, степени удовлетворенности участников проекта результатами деятельности. Уменьшилось количество подростков, требующих индивидуальной профилактической работы. Заметно повысился уровень сформированности их ценностных ориентаций.

Результаты деятельности профилактического клуба «Альтернатива» свидетельствуют о том, что именно воспитательный потенциал БПЦ является важным фактором положительного нравственного преобразования сознания подростков, фактором, мотивирующим законопослушное поведение. А изучение правовых норм гражданского общества во взаимосвязи с религиозными помогает сформировать осознанное соблюдение подростками законодательства и повысить их правовую и нравственную культуру.

ПРОЕКТ «КЛУБ “АЛЬТЕРНАТИВА”»

Позняк И. И., заместитель директора по воспитательной работе государственного учреждения образования «Средняя школа №1 г. Скиделя» Гродненского района

Обоснование актуальности проекта

Сегодня в подростково-молодежной среде наблюдается утрата духовно-нравственных ориентиров, рост зависимых форм и способов самовыражения, образа жизни и поведения, разрушительно воздействующих на здоровье и психику несовершеннолетних. Кроме того, ослаблен воспитательно-профилактический потенциал семьи, а процесс духовно-нравственного и правового воспитания личности подростков зачастую лишен последовательности и носит отрывочный характер.

Возникает насущная потребность в разрешении противоречий:

- между потребностью социума в утверждении духовных ценностей, воспитании нравственно здорового поколения и деструктивными социальными практиками, формирующими у значительной части подростков стереотипы насилия, агрессивности, жестокости, циничного поведения;

- между большим воспитательным потенциалом БПЦ, правоохранительных органов и фрагментарным использованием этих ресурсов в формировании духовно-нравственных ценностей подростков;

- между требованиями, которые предъявляют к подростку институты социально-культурной сферы и дефицитом педагогических условий, необходимых для решения возникающих у подростка личностных проблем в значимых средах жизнедеятельности.

В этой связи предупреждение противоправного поведения учащихся необходимо осуществлять на основе развития у подростков ценностных ориентаций, влияющих на выбор социально-ценностного поведения в соответствии с принятыми в

обществе нравственно-правовыми нормами. Один из путей решения проблемы, на наш взгляд, – создание профилактического клуба, организованного учреждением образования совместно с ИДН и БПЦ.

В предупреждении противоправного поведения несовершеннолетних важнейшим фактором выступает именно совместная организация нравственно-правового воспитания. Подростки более чем кто-либо нуждаются в духовном попечении Церкви и знакомстве с теми заповедями, которые две тысячи лет назад были возвещены Спасителем и которые сегодня остаются актуальными, потому что обращены к сердцу каждого человека. Важно и повышение духовно-нравственного потенциала семьи, которая организует поддержку становления личности ребенка. Проблемы влияния православия на современное общество наиболее полно представлены в монографиях и диссертационных исследованиях Т. А. Антоненко, В. В. Бойко, Ю. В. Бондаренко, И. М. Бочаровой, В. И. Гараджи, Б. В. Дубина, И. Т. Каргиной, Ю. Б. Козловой, М. М. Копаницы, А. Кураева, М. П. Мчедлова.

Новизна проекта заключается в том, что в работе профилактического клуба «Альтернатива» используется воспитательный потенциал ИДН и БПЦ. Деятельность организуется с участием самих подростков и их родителей и направлена на обогащение их духовного мира посредством изучения духовного и культурного наследия православия, на правовое просвещение, содействует активному включению в совместную социально значимую деятельность детей и взрослых.

Цель проекта: повышение качества профилактической воспитательной работы посредством включения подростков в деятельность клуба «Альтернатива».

Задачи проекта:

- организовать совместную продуктивную деятельность подростков и их родителей, педагогов, священнослужителей храма Святых Новомучеников и Исповедников земли Белорусской и инспекторов ИДН;
- реализовать комплекс совместных мероприятий, направленных на развитие нравственной и правовой культуры несовершеннолетних;

- поддержать семьи несовершеннолетних в духовно-нравственном воспитании подростков путем ознакомления законных представителей с основами православной педагогики.

Сроки реализации: сентябрь 2016 – май 2017 года.

Целевые группы:

- учащиеся 8–11 классов;
- родители (законные представители) учащихся 8–11 классов.

Партнеры проекта:

- священнослужители храма Святых Новомучеников и Исповедников земли Белорусской;
- инспектор ИДН.

Механизм реализации проекта

Работа по проекту реализуются в трех основных модулях:

1. «Мой правовой и нравственный выбор» (занятия с подростками, основанные на материале православной культуры, правовое просвещение подростков);

2. «Родители и дети – жизнь в согласии» (занятия для родителей подростков);

3. «Нам хорошо вместе» (празднование важных дат светского и церковного календарей).

Проект предполагает использование продуктивных форм и методов работы, направленных на духовно-нравственное воспитание подростков, профилактику противоправного поведения, в том числе:

- диспутов, ток-шоу, уроков нравственности, откровенного разговора, интерактивных занятий;

- Школы правового просвещения подростков «Право и правила нашей жизни»;

- экскурсий к православным святыням Гродненщины;

- празднований важных дат светского и церковного календаря;

- киноакций «Доброе кино» (просмотр и обсуждение фильмов и социальных роликов на православную и нравственную тематику).

Этапы и план реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответствен- ные
I. Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2016 г.)			
1.	Создание инициативной группы по реализации задач проекта	Сентябрь 2016 г.	Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Общешкольное родительское собрание «Основы православного воспитания в семье»	Сентябрь 2016 г.	Администрация
3.	Презентация проекта «Клуб “Альтернатива”»: нравственно-правовое воспитание подростков»	Октябрь 2016 г.	Руководитель клуба
4.	Проведение рекламной кампании, направленной на распространение идей проекта «Клуб “Альтернатива”»	Сентябрь – октябрь 2016 г.	Руководитель клуба
II. Основной этап (ноябрь 2016 г. – апрель 2017 г.)			
Модуль 1 «Мой правовой и нравственный выбор»			
5.	Откровенный разговор «Непочитание родителей – признак глубокой нравственной распущенности и величайшее нравственное преступление»	Октябрь	Руководитель проекта
6.	Урок нравственности «Совесть – критерий души»	Ноябрь	
7.	Ток-шоу «Противозаконная деятельность как безнравственность»	Декабрь	
8.	Открытие Школы правового просвещения подростков «Право и правила нашей жизни»	Январь (далее работа Школы в течение года по отдельному плану)	
9.	Диспут «Нравственные качества ученика: трудолюбие, упорство в преодолении трудностей, добросовестность, любовь к товарищам»	Январь	
10.	Интерактивное занятие «Самостоятельность и ответственность в выборе главных жизненных решений»	Февраль	
11.	Откровенный разговор «Высокомерие, гордыня, надменность и малодушие как признаки духовной болезни»	Март	
12.	Круглый стол «Права и религия»	Апрель	

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Модуль 2 «Родители и дети – жизнь в согласии»			
13.	Ценности семьи и семейных отношений	Октябрь	Руководитель проекта
14.	Библейские заповеди и христианская нравственность	Ноябрь	
15.	Любовь и доверие в семье	Декабрь	
16.	Ребенок в храме. Семейная молитва	Январь	
17.	О покаянии	Февраль	
18.	Учим ли мы наших детей любить?	Март	
19.	Воспитание послушания в семье	Апрель	
Модуль 3 «Нам хорошо вместе»			
20.	Организация ознакомительных экскурсий к историческим памятникам, православным святыням Гродненщины, Беларуси	Сентябрь 2016 г. – апрель 2017 г. (по отдельному плану)	Руководитель клуба
21.	Киноакция «Доброе кино» (просмотр и обсуждение фильмов и социальных роликов на православную и нравственную тематику)	Сентябрь 2016 г. – апрель 2017 г. (по отдельному плану)	Руководитель клуба
22.	Совместное проведение праздников светского и церковного календарей	Согласно календарям	Члены инициативной группы
III. Заключительный этап (апрель–май 2017 г.)			
23.	Изучение эффективности реализации проекта: <ul style="list-style-type: none"> • уровня сформированности ценностных и нравственно-правовых ориентаций подростков; • степени удовлетворенности участников проекта результатами деятельности; • содержательности и инновационности материалов проекта 	Ноябрь – декабрь 2016 г.	Члены инициативной группы
24.	Создание банка методических разработок по теме проекта	Ноябрь – декабрь 2017 г.	Руководитель проекта
25.	Подведение итогов проекта	Май 2017 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, инициативная группа проекта

Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

В реализацию проекта включены специалисты – педагог социальный, педагог-психолог, классные руководители, привлечена родительская общественность, священнослужители храма Святых Новомучеников и Исповедников земли Белорусской, инспектор ИДН.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации проекта задействована материально-техническая база учреждения образования и храма Святых Новомучеников и Исповедников земли Белорусской г. Скиделя.

Информационно-методическое обеспечение

В ходе реализации проекта используется подготовленный банк методических разработок и сценариев мероприятий, буклеты и информационные листы по духовно-нравственному и правовому воспитанию подростков.

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня нравственно-правовой культуры подростков;
- повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей на основах православия;
- повышение активности участия родителей в воспитательных мероприятиях клуба;
- обновление содержания, форм и методов по духовно-нравственному воспитанию и профилактике противоправного поведения подростков.

Оценка эффективности проекта

Количественные показатели:

- уменьшение количества подростков, требующих индивидуальной профилактической работы;
- количество использованных новых форм и методов по духовно-нравственному воспитанию и профилактике противоправного поведения подростков.

Качественные показатели:

- уровень сформированности ценностных ориентаций подростков;

- степень удовлетворенности участников проекта результатами деятельности;
- инновационность и содержательность информационных материалов проекта.

Список использованных источников

1. Игумен Тихон (Полянский). О воспитании духовных ценностей в семье / Игумен Тихон (Полянский) // Воспитание школьников. – 2008. – № 10. – С. 14–15.

2. Кобачевская, С. М. «Будущее – это мы»: нравственно-волевые качества личности учащегося / С. М. Кобачевская // Пазашкольная выхаванне. – 2009. – № 4. – С. 18–22.

3. Кучерова, О. Е. Воспитание духовности в системе учебно-воспитательной работы городской школы / О. Е. Кучерова // Начальная школа. – 2006. – № 11. – С. 50–54.

4. Суворова, Л. В. Искания высот: сборник статей по вопросам духовного воспитания и развития личности / Л. В. Суворова. – Клин: Христианская жизнь, 2004. – 158 с.

5. Сухотский, Н. Воспитание через духовность. Школа и церковь: перспективное партнерство и клерикализация образования / Н. Сухотский // Беларуская думка. – 2008. – № 11. – С. 100–103.

6. Сухотский, Н. Н. Проблема взаимодействия белорусской школы и церкви в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся / Н. Н. Сухотский // Социально-педагогическая работа. – 2004. – № 4. – С. 41–53.

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ о клубе «Альтернатива»

1. Общие положения

1.1. Данное Положение является локальным актом, регламентирующим деятельность клуба «Альтернатива», созданного на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 1 г. Скиделя».

1.2. Клуб «Альтернатива» (далее – Клуб) – добровольное объединение, созданное на основе общих интересов взрослых и

детей, деятельность которого направлена на объединение усилий учреждения образования, семьи, инспекции по делам несовершеннолетних Гродненского РОВД и храма Святых Новомучеников и Исповедников земли Белорусской для использования потенциала православных традиций и ценностей белорусского народа в целях духовно-нравственного и правового просвещения учащихся.

1.3. В своей деятельности Клуб руководствуется настоящим Положением и Уставом.

2. Деятельность клуба

2.1. Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Беларусь, Кодексом Республики Беларусь об образовании, Законом Республики Беларусь «О правах ребенка», Законом Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях», Программой сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви на 2016–2020 гг. и иными нормативными правовыми актами Республики Беларусь, а также в соответствии с нормами международного права, Соглашением о сотрудничестве между Республикой Беларусь и Белорусской Православной Церковью от 12 июня 2003 года и ранее подписанными Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью документами.

2.2. План работы Клуба разрабатывается с учетом документов, указанных в п. 2.1.

2.3. В Клубе должно вестись делопроизводство, которое включает следующие документы:

- разработанный Устав / Положение Клуба;
- план работы Клуба на учебный год;
- годовой отчет о деятельности Клуба;
- список членов Клуба.

2.4. В своей деятельности Клуб должен выполнять следующие требования:

- иметь постоянный график встреч членов Клуба;
- иметь информационный уголок о деятельности Клуба;
- размещать информацию о деятельности Клуба на интернет-сайте учреждения образования;

- проводить мероприятия в рамках Устава / Положения Клуба.

3. Имущество и средства

3.1. Клуб может иметь в собственности имущество, необходимое для обеспечения его деятельности, за исключением объектов, которые, согласно закону, могут находиться только в собственности государства.

4. Прекращение деятельности Клуба

4.1. Решение о прекращении деятельности Клуба в качестве структурного подразделения государственного учреждения образования «Средняя школа № 1 г. Скиделя» может быть вызвано следующими причинами:

- осуществление Клубом деятельности, не соответствующей Уставу / Положению Клуба;
- отсутствие деятельности, информации о деятельности Клуба в течение календарного года;
- злоупотребление именем Клуба, нанесшее ущерб учредителю.

4.2. Решение о прекращении деятельности Клуба, его ликвидации принимается на заседании Клуба. Решение считается принятым, если за него проголосовало 2/3 присутствующих членов.

Приложение 2

Устав клуба «Альтернатива»

1. Краткая характеристика содержания деятельности клуба «Альтернатива» (далее – Клуба)

Основным содержательным аспектом сотрудничества учреждения образования, инспекции по делам несовершеннолетних Гродненского РОВД и храма Святых Новомучеников и Исповедников земли Белорусской является рассмотрение христианских и общечеловеческих ценностей, являющихся основой морального кодекса христианства и действенным воспитательным средством; приобщение детей к православным традициям белорусского народа, профилактика противоправного поведения.

2. Клуб осуществляет свою деятельность по адресу: 231761, г. Скидель, ул. Красноармейская, 44, тел. (80152) 967783,

государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Скиделя»

Электронный адрес: sckid1@tut.by

3. Цель и задачи деятельности

3.1. Целью деятельности Клуба является духовно-нравственное просвещение учащихся, профилактика противоправного поведения, воспитание нравственных качеств детей на основе православных традиций белорусского народа.

3.2. Задачи деятельности Клуба:

- познакомить учащихся с нравственно-правовыми нормами, законодательными актами, раскрывающими права и обязанности несовершеннолетних;
- способствовать обогащению духовного мира детей посредством изучения духовного и культурного наследия православия;
- организовать деятельность по воспитанию у учащихся таких ценностных качеств, как совесть, сострадание, послушание, прощение, благодеяние, любовь к окружающим людям;
- содействовать созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-нравственного микроклимата в детском коллективе и семье.

4. Направления и формы деятельности

4.1. Клуб осуществляет совместную деятельность детей и взрослых на основе христианских ценностей по следующим направлениям:

- патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- гендерное и семейное воспитание;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- профилактика противоправного поведения.

4.2. Клуб организует для своих членов:

- игровые занятия, занятия с элементами тренинга, встречи с интересными людьми, беседы духовно-нравственного содержания с использованием современных информационных технологий по направлениям деятельности Клуба;
- просмотр видеофильмов, социальных роликов, презентаций и др.;

- постановку сказок духовно-нравственного содержания;
- совместные творческие вечера, выставки, праздники, тематические программы для детей и родителей;
- деятельность, способствующую обогащению совместного досуга детей и родителей: экскурсии, поездки, семейные праздники светского и церковного календаря (с привлечением детей и родителей к их проведению).

5. Структура и руководство Клубом

5.1. Управленческим органом Клуба является Совет Клуба. В него входят наиболее активные и компетентные члены Клуба, избранные общим решением действующего коллектива Клуба.

5.2. Совет Клуба избирается сроком на один год, собирается раз в месяц.

5.3. Совет Клуба выполняет следующие функции:

- решение организационных вопросов деятельности Клуба;
- составление плана работы;
- оказание помощи в реализации инициатив и проектов, предложенных и разработанных членами Клуба.

6. Членство, права и обязанности членов Клуба

6.1. Членами Клуба могут быть учащиеся учреждения образования, которые:

- готовы проявлять инициативу, пропагандировать задачи духовно-нравственного воспитания на православных традициях белорусского народа;
- проявляют желание заниматься социально значимой деятельностью.

6.2. Принятие новых членов в состав Клуба осуществляется на основе заявления, которое имеет рекомендательную поддержку одного из членов клуба. Решение о принятии в члены Клуба принимается на основе согласия большинства членов Клуба.

6.3. Члены Клуба имеют право:

- выбирать и быть избранным в Совет Клуба;
- проявлять личную инициативу в деятельности, не препятствующей интересам Клуба;
- давать рекомендации, вносить предложения по совершенствованию работы Клуба;

- принимать участие в делах и проектах Клуба;
- пользоваться учебным помещением, имеющейся литературой и дополнительными материалами;
- выйти из состава Клуба по собственному желанию по устному заявлению.

6.4. Член Клуба обязан:

- посещать заседания, встречи и другие мероприятия Клуба;
- активно заниматься самообразованием;
- проявлять желание заниматься социально значимой деятельностью;
- принимать посильное участие в подготовке и проведении мероприятий, организуемых членами Клуба.

2.2. Семейно-интеллектуальный Web-квест «В субботний вечер»

Для повышения результативности воспитательной профилактической работы все чаще используется проектная технология с привлечением ресурсов сети Интернет – так называемый Web-квест.

Термин «Web-квест» происходит от двух английских слов, которые в сочетании означают «поиск в Интернете». Перед учащимися (командами детей и взрослых) Web-квест предстаёт как проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используют информационные ресурсы Интернета. Результатом выполнения подобной задачи становится веб-сайт в Интернете, который имеет свою уникальную структуру, поскольку связан единой сюжетной линией разделов, насыщенных ссылками на другие ресурсы Интернета.

Web-квесты лучше всего подходят для работы в мини-группах и направлены на развитие у участников не только навыков аналитического и творческого мышления, но и способствуют реализации их творческого потенциала, повышению личностной самооценки.

В случае, когда Web-квесты организованы в свободные от учебы субботние дни, они направлены на развитие самостоятельности, невостребованных в учебном процессе

личностных качеств (например, организационные, лидерские способности). В детско-взрослых (семейных) объединениях активнее идет формирование коммуникативных компетенций и умений работы в группе (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль), в совместной работе происходит сплочение семьи.

СОДЕРЖАНИЕ И ЭТАПЫ WEB-КВЕСТА

Радомская Е. В., учитель истории государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г. Дятлово»;
Кетко С. И., учитель информатики государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г. Дятлово»

1 этап – подготовительный (февраль – март)

1.1. Приглашение команд к участию

На странице «Главная» блога <https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=8272769746348603770#allpages> (Рисунок 1) размещена информация о Web-квесте и особенностях его проведения. Организуется информирование потенциальных участников. Каждый согласившийся с условиями имеет возможность оформить процедуру регистрации, пройдя по ссылке.

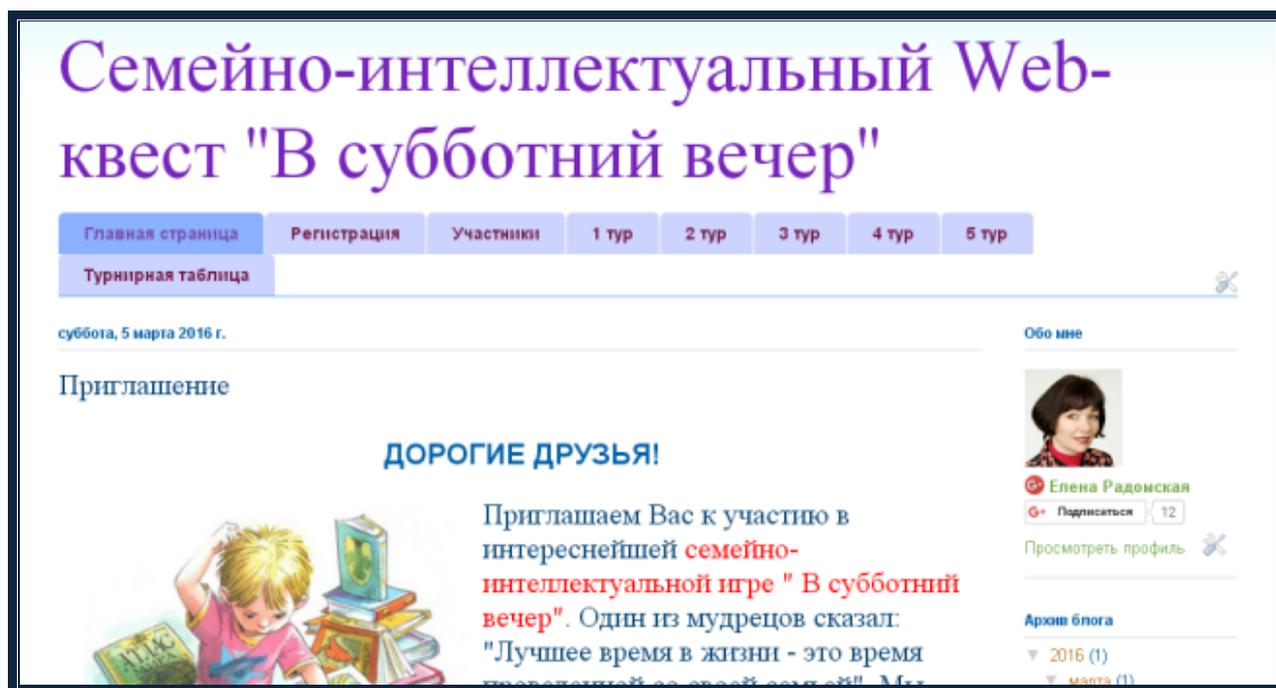


Рисунок 1 – Главная страница блога

1.2. Условия участия в Web-квесте:

1. Наличие электронного ящика.
2. Регистрация семейных экипажей с названием и фотографией команды.

На странице «Регистрация» размещена анкета, в которой участникам предлагается указать название команды, ее состав с перечислением всех участников, учреждение образования и электронный адрес, а также заполнить страницу в общей презентации, которая после регистрации всех участников и запуска Web-квеста «В субботний вечер» дает возможность увидеть виртуальных соперников, познакомиться с участниками проекта.

3. Прохождение 5 заочных туров с указанием даты выполнения заданий.

4. Участие в очной итоговой встрече.

2 этап – основной (март – апрель)

Прохождение командами заочных туров

1 тур. Интеллектуально-творческий проект «Семь чудес света».

Задачи:

изучить тему «Семь чудес света» по указанным ссылкам;
создать презентацию, рассказывающую о семи классических и трех современных грандиозных архитектурных постройках.

Условия:

1. Проект создается в программе Power Point.
2. Проект состоит не более чем из 11 слайдов (7 классических чудес света + 3 современных, которые, с точки зрения участников, могут претендовать на такое высокое звание).
3. В презентации отражается история событий, фотоматериалы, интересные и занимательные факты, мифы, легенды.
4. Презентация соответствует нормам эстетичности, наглядности, презентабельности.
5. Презентацию прислать на адрес: elenavikrad1971@gmail.com к 22 марта до 19.00.
6. Максимальное количество баллов – 10.

2 тур. Интеллектуальный ринг «Личность в истории моей страны».

Задачи:

Узнать по предложенным портретам великих князей литовских и изучить историю их семьи;

вписать имя князя и его первой жены в соответствующую google-форму.

На странице блога предложены ссылки для поиска информации.

3 тур. Турнир знатоков «Интеллект-десяточка».

Задача: ответить на десять вопросов категории «Что? Где? Когда?». Ответы вписать в google-форму.

4 тур. Интеллектуально-спортивный конкурс «Олимпийские чемпионы Беларуси».

Задача: рассмотреть фотографии, назвать вид спорта и фамилию олимпийского чемпиона Беларуси.

Ответ вписать в google-форму.

5 тур. Творческое задание «Мир искусства».

Задача: соотнести предложенный шедевр живописи с портретом мастера и получить ключевое слово, которое необходимо вписать в google-форму.

Результаты прохождения туров открываются каждый понедельник на странице «Турнирная таблица» (Рисунок 2).

Команда	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Молния	10	18	9	11	10
Дружный тандем	10	8	9		
Смайлик	10	17			
Сила	9	17	9	10	10
Пчёлки	8	10			
ДУЭТ	10	16	10	11	10
Комета	10	18	9	11	10
Ветерок	8	8			
Динамо	9	15	5	10	10
Оптимисты	10	17	8	11	10
Счастливики	10	17	7		
Кнопочки	10	18			
DREAM TEAM	10	17	9	11	10
Пирамида	9	16			
Весёлые ребята	8	11	9	11	10
Семья.com	9	15	1	9	10
ГТО	9	18	8	11	10

Рисунок 2 – Страница с результатами прохождения туров

3 этап – заключительный (май)

Очная итоговая встреча команд «В кругу друзей»

Задачи:

создать атмосферу позитивного общения, способствующую сплочению семейных команд;

определить тройку победителей Web-квеста «В семейный вечер».

В рамках встречи предполагается применение интерактивных, игровых методов, использование информационных технологий.

2.3. Интерактивное занятие с элементами тренинга «Курить не модно, модно не курить!»

Интерактивные методы работы, предполагающие некоторую неформальность в общении, являются более близкими к современному стилю жизни молодежи. Практикой подтверждено, что именно они, независимо от темы занятия, способствуют созданию доверительной атмосферы в группе, появлению у молодых людей по окончании занятий новых позитивных моделей поведения.

Интерактивный процесс предполагает взаимодействие участников друг с другом. Одна из форм интерактивного обучения – тренинг (от английского to train – обучать, тренировать). Тренинг не относится к массовым формам профилактических мероприятий. Если ставится задача получить на выходе конкретные изменения в целевой группе, проведение тренинга считается допустимым в группе от 10 до 15 человек.

Для достижения эффективного результата в формировании новых умений, в мотивировании обучающихся на ценностное отношение к своему здоровью при проведении интерактивного занятия с элементами тренинга важно соблюдать еще некоторые условия:

- занятие проводится в просторном помещении;
- продолжительность занятия – не менее одного (полутора) часа;
- необходимо принять правила коллективной работы (что позволяет создать определенную рабочую атмосферу и исключает ненормативное поведение участников во время занятия);

– работа организуется в тренинговом кругу (что способствует возникновению доверительной атмосферы, позволяет видеть всех присутствующих, свободно общаться друг с другом).

Проведение интерактивных занятий с элементами тренинга является частью комплексного подхода к сохранению здоровья учащихся, совершенствованию у них навыков здорового образа жизни, ответственного поведения, развитию их нравственного потенциала.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Ковалева А. В., педагог-психолог
государственного учреждения
образования «Гимназия № 1 г. Ошмяны»

Цель: формирование отношения к своему здоровью как к основной ценности человеческой жизни и общества.

Задачи:

- организовать обсуждение, чтобы выяснить, почему люди начинают курить и что их к этому побуждает;
- включить обучающихся в деятельность, направленную на приобретение практических навыков: как бросить курить и не начать заново, как сказать «нет» в определенных типичных ситуациях общения подростков;
- выработать критическое негативное отношение к курению.

Оборудование: бумага, фломастеры.

Ход занятия

1 этап – ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ

* **Знакомство.**

* **Объявление цели встречи.**

Модные тенденции, навязываемые нам СМИ, порой приводят к возникновению множества проблем, связанных с духовным и физическим здоровьем. Попробуем в этом разобраться. Наше сегодняшнее занятие называется «Курить не модно, модно не курить!».

* **Выявление ожиданий участников.**

*** Принятие правил работы группы.**

2 этап – ОСНОВНОЙ

*** Оценка уровня информированности участников**

Раньше курить считалось модно, фирменные сигареты были очень дорогими и труднодоступными. В настоящее время ассортимент и ценовые категории сигарет огромны, но уже не модно быть курильщиком, общество выбирает здоровый образ жизни и приветствует отказ от курения.

Интересно, почему люди начинают курить, что их к этому побуждает?

Чтобы ответить на первый из этих вопросов – почему люди (подростки) начинают курить, давайте выполним следующее упражнение.

Упражнение «Незаметный предмет».

Для этого упражнения необходим какой-нибудь предмет, например, колпачок от фломастера или кольцо, но лучше колпачок – из-за сходства с сигаретой.

Инструкция: Сейчас вы все выйдете за дверь, а я положу вот этот колпачок от фломастера, на какое-нибудь видное место так, чтобы вы могли его увидеть, ничего не поднимая, не открывая, никуда специально не заглядывая. Вашей задачей будет найти этот колпачок: увидеть, но не брать (!) и тихо, никому не говоря, что вы его нашли, немного запутав следы, сесть в круг. Я буду подходить к сидящим в кругу, чтобы уточнить, действительно ли они нашли колпачок. Упражнение продолжается до того времени, когда все будут сидеть в кругу, а значит, знать, где лежит колпачок.

Советы ведущему:

Задача ведущего – сделать правильные выводы после упражнения.

Первое, на что должен обратить внимание ведущий: упражнение от начала до конца должно быть проведено правильно.

Если кто-то, кто первым найдет колпачок, закричит: «Вот же он!», то вам необходимо начать игру заново и еще раз обратить внимание ребят на инструкции.

Чем больше участников уже будет сидеть в кругу, тем больше остальным, которые еще ищут предмет, будет хотеться его найти.

Особенно сильный дискомфорт будет испытывать последний человек. Вы можете ему подсказать, указав, на какой половине или четверти комнаты спрятан предмет, но не больше. Помните: те чувства, которые он испытывает, очень важны для анализа упражнения.

Начните обсуждение с простых вопросов:

- Как вы искали?
- На что ориентировались в поиске?
- Что чувствовали, когда находили предмет?
- А что испытывали, когда долго его не могли найти?

Пусть все выскажутся, обратите внимание на несколько моментов. И этим можно *подвести итог*.

Пример обсуждения:

1. – *Поднимите руку те, кто хотел как можно быстрее отыскать предмет.*

Скорее всего, таких будет заметное большинство или даже все.

Если нет, можно спросить:

Неужели вы не хотели как можно скорее найти колпачок, чтобы побыстрее оказаться в кругу?

Обратитесь к каждому, кто не поднял руку, персонально:

То есть ты, Маша, стремилась не найти предмет, поэтому ты ходила и искала его?

Количество ребят, поднявших руку, возрастет.

Вывод: На самом деле, выполняя это упражнение, все хотят найти предмет как можно быстрее: это позволяет нам почувствовать свою успешность, превосходство над другими. Или хотя бы не оказаться позади всех. Точно так же, начиная пробовать сигареты, мы стремимся быть продвинутыми, взрослыми, казаться интересными и успешными. К сожалению, курение – это легкий, но обманчивый способ достичь всего этого. Кому хочется прикладывать усилия, чтобы действительно быть интересным?

– А скажите, какие люди кажутся вам интересными?

Послушайте ответы, поблагодарите, скажите: «Да, и мне такие люди интересны».

Подведите ненавязчивый *итог*: «Видите, оказывается, не обязательно курить, чтобы быть интересным и взрослым».

2. Обратите внимание участников на чувства людей, которые оставались искать колпачок, когда все уже сидели в кругу (на чувства последних и предпоследних ищущих).

Скажите: когда остаешься последним, очень хочется поскорее присоединиться к большинству, так как чувствуешь, что отличаешься от всех, чувствуешь, что ты не такой, как все. Это угнетает. Человек начинает защищаться.

Выслушайте высказывания участников.

Проведем аналогию с курением. Когда большинство твоих друзей курит, тебе хочется быть с ними, так как они часто уходят покурить и поговорить, а ты как бы одинок. Очень похожие ощущения. Мы поддаемся чувству стадности, начинаем курить тоже.

А чтобы не поддаться этому чувству и не присоединиться к толпе, не начать курить, надо быть самодостаточной личностью, индивидуальностью, что, безусловно, трудно.

Многие ходят с курящими на перекур, хотя не курят, а ведь это тоже курение, только пассивное. Другие находят время и место пообщаться со своими друзьями, чтобы не попадать в такую ситуацию, например, когда в компании есть и некурящие люди. Можно общаться один на один, тогда и курящий друг будет курить реже.

3. Упражнение учит быть внимательным, учит наблюдать и смотреть на вещи под необычным углом зрения. Это качество очень полезно в жизни.

Умение наблюдать за собой, за другими, понимать себя, позволяет нам избежать многих проблемных ситуаций. Например, заметить, что вокруг нас не дружеская компания, а, наоборот, угрожающая нам, чтобы вовремя уйти, защитив тем самым свою жизнь и здоровье.

*** Актуализация проблемы «Что побуждает людей к курению?».**

– В предыдущем упражнении мы начали говорить о причинах курения. Давайте продолжим. Как вы думаете, что побуждает людей к курению? Возможно, есть личные примеры?

Участники высказываются. Поблагодарите их за мнения.

Запишите причины на доске и дополните список, если что-то не было названо, например:

- хотелось почувствовать себя взрослым;
- друзья курили;
- это модно;
- хотелось привлечь к себе внимание;
- чтобы снять стресс;
- интересно было попробовать;
- закурил после того, как выпил;
- просто так.

Завершите обсуждение следующим основным *выводом*: курение – это наркотик, но первая сигарета никогда никому не приносила кайфа, мы себя как бы приучаем к этой вредной привычке и даже испытываем определенные муки. Ведь что интересно? Идея попробовать сигарету обычно рождается в наших головах самостоятельно. Нас редко кто-то заставляет курить, еще реже берут «на слабо», обычно наши друзья уважают наше некурение, но мы почему-то сами решаем пристраститься к этой привычке.

Почему? Просто мы часто не знаем, как достичь своих целей и реализовать свои потребности по-другому, без использования сигареты.

*** Информационный блок**

Мини-лекция «Мода на курение». Хочу рассказать вам одну поучительную историю. В начале XX века в США компания «Американ Тобакко» обнаружила, что женщины Америки не хотят курить в публичных местах и всячески скрывают свою вредную привычку. Компания обратилась к великому пиарщику США Эдварду Бернейзу, и он придумал вот что: десяток известных модниц Нью-Йорка гордо прошли по Бродвею с дымящимися сигаретами, а журналисты и публика взирали на них с удивлением и восхищением. Бернейз назвал сигареты «факелами свободы» и сделал курение модным. Но! У себя дома

отец-основатель пиара эти самые «факелы свободы» от своей жены тщательно прятал!

В этой истории профессиональное и личное отношение к курению абсолютно не совпадают.

– Как вы думаете, почему?

Вывод: Моду на курение создали люди. Причина здесь одна – желание заработать. Точно как же, как наркобароны никогда не употребляют наркотиков, так и производители и «раскрутки» табака, как правило, не курят сами и не позволяют курить своим близким. Они же на нас просто деньги зарабатывают!

*** Приобретение практических навыков**

Упражнение «За и против».

Группа делится на 2 команды, каждая получает по листу ватмана и фломастеры. За 5 минут ребята должны выдвинуть аргументы, одна команда пишет все аргументы ПРОТИВ курения, другая – аргументы ЗА курение (выступить как бы в роли адвокатов, защитников курения).

Когда аргументы будут написаны, команды представляют их.

Обсуждение должно проходить ненавязчиво, а ведущему необходимо оставлять право за каждым участником иметь свое мнение.

Однако и в своей позиции он должен быть последовательным и определенным, должен четко формулировать свое мнение («Я не считаю, что курение сейчас модно. Скорее, наоборот, сейчас в среде молодых людей, нацеленных на успех в жизни, модно НЕ курить»).

Можно искать среди аргументов ПРОТИВ курения те, которые перекрывают аргументы ЗА курение.

Необходимо учесть, что далеко не всякое суждение, высказываемое большинством, верно. Порой оно является неосознанным оправданием своих вредных привычек. Ведь каждый курильщик знает, что курение вредно, однако пытается обосновать свое пристрастие для себя и окружающих, хотя главное объяснение – отсутствие воли. Таково происхождение «мифов» о курении, алкоголе и других вредных привычках.

В помощь ведущему ниже представлена таблица аргументов:

За курение	Опровержение
Успокаивает	Вам не кажется, что сигарета выполняет роль «соски» (как в детстве)? Пока она во рту, нам спокойно, но стоит ее потерять, как сразу становится беспокойно
Модно	Модным курение делают СМИ. Это рекламный ход, уловка, чтобы вы регулярно платили производителям сигарет. Их задача – создать модный бренд, чтобы вы стали зависимыми и покупали у них сигареты
Дает ощущение взрослости	С помощью курения можно только показаться взрослым, но не стать им. Взрослый человек – ответственный, самостоятельный и сильный человек. А курение – это слабость и глупость
Все курят	Вы хотите быть как все? Это называется эффект стадности. Можно общаться со всеми, но при этом быть индивидуальностью
Способствует похудению	Многие полные люди курят и не худеют. Если не хочешь полнеть, то вместо курения лучше избрать другие методы сдерживания веса – ограничения в еде и повышение физической активности
Помогает согреться в холодное время года	В определенной мере да, но чередование воздействия на эмаль зубов холодного воздуха и горячего табачного дыма вызывает появление на ней трещин, быструю порчу зубов
Всегда можно бросить курить	Только 5% из курящих думают, что они будут продолжать курить через 5 лет. Но через 5 лет 75% курящих убеждаются, что не могут бросить курить
Курение не так вредно, как говорят	Эксперты считают, что курение – одна из ведущих причин многих заболеваний и смертности среди взрослого населения, в первую очередь заболеваний сердца и легких. Смертельная доза никотина для взрослого – пачка, выкуренная сразу, для подростка – ПОЛПАЧКИ!

Вывод: Вот так иногда бывает: то, что кажется нам позитивным, может на самом деле таковым не быть. Я практически уверен(а), что, если спросить вас, вредно ли курение, вы ответите «да». Так почему же мы себя травим? Многие скажут: а почему я не могу, если хочу? Действительно, вы можете, потому что это ваш организм, и никто не вправе вам указывать. Курить или не курить – решать только вам. Только не

забывайте, что рядом с вами может находиться человек, который вовсе не желает вдыхать сигаретный дым, а пассивное курение является едва ли не более опасным, чем активное.

Упражнение «Как бросить курить и не начать заново?»

Вообще, одно дело – начинать или не начинать курить, а другое – бросать курить. Давайте поговорим и об этом.

Спросите группу:

– Пробовал ли кто-нибудь из участников или их знакомых бросить курить.

– Успешно или нет?

– Какой способ оказался самым эффективным?

Материал для ведущего. Стратегия «как бросить курить» у каждого своя, здесь нет универсального способа. Все зависит от личности, характера и силы воли.

Некоторые полагают, что основная проблема при бросании – это зависимость от никотина. Но это не совсем так. Основная проблема – это как раз неумение проживать различные знакомые ситуации без сигареты.

Для того чтобы бросить курить, надо:

1. Принять решение бросить курить.
2. Придерживаться следующих рекомендаций:
 - начать бросать курить следует не резко, а постепенно уменьшая количество выкуриваемых сигарет в день;
 - отвлекаться от мысли «Пойду-ка покурю»;
 - избегать ситуаций, в которых хочется курить;
 - просить при вас не курить;
 - не считать дни без сигарет;
 - выбросить или спрятать зажигалки, пепельницы и другие вещи, которые напоминают о курении;
 - если очень хочется закурить, попробуйте пожевать жевательную резинку, съесть леденцы;
 - если совсем невмоготу и ничего не помогает, то выкурите одну сигарету и продолжайте, не упрекая себя, бороться с этой привычкой.

Вывод: Самое сложное – это не никотиновый голод, а ситуации, провоцирующие курение, особенно когда кто-то еще и

предлагает вам сигарету. Если вы сказали «Нет» на вопрос: «Не хочешь закурить?», скорее всего, никто вас заставлять не будет.

Поэтому главное – справиться с собой и произнести свое жесткое «НЕТ».

Упражнение «Скажи курению “НЕТ”!»

– Скажите, когда вам наиболее трудно сказать «НЕТ» предлагающему закурить? В каких ситуациях?

Выслушайте ответы ребят.

Предложите несколько способов сказать «НЕТ»:

1. Решительно сказать «Нет», ничего не объясняя и не аргументируя.

2. Отказаться, используя аргументы, упоминаемые в тренинге.

3. Отшутиться («Нет, не могу, мои легкие уже завещаны Британскому музею»).

4. Отойти в сторону/к группе некурящих до того, как вам предложат закурить или после того, как скажете «Нет» («Давай, ты покуришь, а потом продолжим наш разговор, хорошо?»).

5. Перевести разговор на другую тему («Нет, спасибо. Слушай, я давно хотел спросить у тебя...»)

6. Игнорировать (обычно этот способ используется, когда другие не помогли).

Используя предложенные способы сказать «НЕТ», предложите свои варианты выхода из следующих ситуаций:

- Вы собрались компанией, решили поболтать с приятелем, которого долго не видели. Он курит. Вам тоже захотелось.

- Вас бросила девушка/молодой человек. К вам пришел поддержать вас друг/подруга. Вы решили выйти на лестничную площадку поговорить. Он/она предлагают вам закурить.

- После уроков вы вышли на улицу. Ваш приятель закурил. Перед тем, как разойтись по домам, вы решили обсудить трудный завтрашний день. Он предлагает вам закурить вместе с ним.

– Как вы думаете, как легче всего сказать «нет» в этих ситуациях?

Выслушайте ответы ребят, а потом *подведите итог*.

3 этап – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Рефлексия всего занятия: Что запомнилось на занятии? Что нового вы узнали? Что было для вас наиболее актуальным, а что вы уже знали и раньше?

Итоговый вывод: Вы самостоятельные люди, и вам решать – курить или не курить. Только вы несете ответственность за свое здоровье! Хорошо, что сегодня многие молодые люди, которые нацелены на успех в своей жизни, считают, что «курение – это “отстой”!».

Есть масса способов сказать «нет», когда тебе предлагают сигарету, и не уронить свое достоинство. Главное – не бояться! Удачи!

Список использованных источников

1. Александров, А. А. Курение и его профилактика в школе : методическое пособие для учителей и родителей / А. А. Александров, В. Ю. Александрова. – М. : Медиа-Сфера, 1996.
2. Профилактика курения табака / М. В. Ведяшкин [и др.]. – Томск, 2009. – 19 с.
3. Кулинич, Г. Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 5–7 классы / Г. Г. Кулинич. – М. : ВАКО, 2009. – 208 с.
4. Антиникотиновые занятия и тренинг отказа от курения для студентов / А. Н. Сизанов [и др.]. – Новополоцк, 2005. – 51 с.
5. Чаклин, А. В. Как сохранить здоровье смолоду / А. В. Чаклин. – М., 1990.

2.4. Выступление агитбригады «Бригада № 5»

Труд – это основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа и обязанность человека. Подготовка подростков к активной трудовой деятельности в условиях школы особенно актуальна для развития личности современных детей, способных в будущем оздоровить социум и обеспечить благополучие и процветание себе, своей семье, своей стране.

У любой трудовой деятельности должен быть свой мотив. Разные мотивы труда определяют и различное отношение к нему учащихся. Подросток, который понимает общественную

значимость труда, радуется хорошо выполненной работе, испытывает счастье в труде, активно вносит в труд творчество. При таких побудительных мотивах труд становится средством всестороннего развития личности. И наоборот, труд лишь ради накопления материальных благ обедняет человека, формирует отрицательные качества личности.

Коллектив пятой школы, сохранив исторически сложившиеся трудовые традиции, создает новый положительный имидж школьной системы трудового воспитания. Это особенно актуально сегодня, в эпоху информатизации, когда у многих старшеклассников возникают проблемы, если вдруг нужно забить гвоздь, отремонтировать розетку или прострочить что-то на швейной машинке.

Включение учащихся школы в возрасте 13–16 лет в деятельность трудовой бригады содействует приобретению ими нового социального опыта, позволяет ощутить значимость своего вклада в формирование имиджа учреждения образования. Результаты труда становятся признанием их взрослости, свидетельствуют о реальной значимости их поступков для окружающих людей: ведь они самостоятельно делают что-то полезное, не боятся «черной» и скучной работы, умеют ценить труд своих друзей.

Благодаря реализуемому проекту «"Бригада № 5" – шаг за шагом к взрослой жизни» в учреждении образования создан такой образ Человека труда, который стал узнаваемым, эмоционально привлекательным в школьной среде. Каждый ученик сегодня мечтает стать членом «Бригады № 5» и ожидает своего 14-летия. Летопись трудовой истории пятой школы ежегодно пополняется достойной страницей.

Проект способствует пропаганде добросовестного отношения к труду, формированию экономической грамотности учащихся, закрепляет бренд трудовой бригады школьников, которая организует их временную трудовую занятость в шестой школьный день и в период летних каникул. В немалой степени этому способствует PR-деятельность школьной агитбригады.

**АКТУАЛЬНОЕ ИНТЕРВЬЮ:
«ТВОЕ ЛЕТО. ТВОЙ ОТДЫХ. ТВОЙ ДОХОД»
Сценарий выступления агитбригады перед сверстниками**

Шулейко А. В., педагог-организатор
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 5
г. Гродно»

Цель: формирование у учащихся ценностного отношения к труду через участие в деятельности трудовой «Бригады № 5».

Задачи:

- развивать у подростков желание самостоятельно планировать трудовую деятельность и активно участвовать в ней;
- помочь включиться в плодотворную работу по благоустройству школы;
- предложить новые возможности освоения рабочих профессий, позитивное общение с друзьями, интересный досуг в период летних каникул;
- содействовать продвижению школьного бренда «Трудовая “Бригада № 5”»;
- поддержать атмосферу здоровой конкуренции среди потенциальных участников трудовой бригады.

Участники агитбригады: два члена трудовой бригады и бригадир в форменной одежде с изображением эмблемы «Бригады № 5», юнкор школьной газеты.

Оборудование: мультимедийная установка, презентация.

Слайд 1 «Твое лето. Твой отдых. Твой доход».

Юнкор: Здравствуйте, я юнкор школьной газеты «Флеш&ка». Не за горами лето, и мне о многом надо успеть рассказать своим читателям. Как отдохнуть так, чтобы было весело, полезно и интересно? Выбор сделать непросто! Но в школе № 5 есть ребята, которые уже сегодня знают, как провести лето с пользой. И называют они себя – «Бригада № 5».

Слайд 2 «Стань лицом бренда школы».

Выходят члены «Бригады № 5».

1-й: Дай пять! (*Участники приветствуют юнкора и друг друга.*)

С девиза мы хотим начать.

2-й: «Заработай для себя –

3-й: потрудись для школы.

Вместе: Ведь «Бригада № 5» дает шанс любому!»

1-й: Дай пять! (*Перестановка участников в треугольник.*)

Привет тем, кому 14!

2-й: Не просто 14 лет, а тому, кто энергичен, активен, полон сил и оптимизма!

3-й: Дай пять! Тот, кто не отсиживается летом дома, бессмысленно проводя время на улицах и во дворах.

1-й: Дай пять! Кто вместо «тусовки» решил летние дни провести в трудовом отряде!

(*Музыкальная отбивка.*)

1-й: Что такое «Бригада № 5», спросите вы?!

2-й: «Бригада № 5» – это возможность сделать школу лучше и красивее!

Слайд 3 «Школа наш дом – пусть будет чисто в нем».

1-й: «Бригада № 5» – это не только плодотворная деятельность по благоустройству школы, но и общение с друзьями, интересный досуг.

2-й: И, наконец, «Бригада № 5» – это первая заработанная своим трудом зарплата!

Юнкор: Друзья, но вы же еще ученики, а чтобы трудиться, нужна трудовая книжка. Как без нее получить зарплату?

Слайд 4 «Я и право».

1-й: Мы молоды! И нам преграды нипочем!

Но все же с главного начнем.

2-й: Дай пять! (*Рукопожатие с юнкором.*)

Чтоб книжку трудовую получить,

Необходимо 14-ти лет достичь!

Слайд 5 «Промолисток».

3-й: Дай пять! Закон дает тебе права:

Трудись. Старайся. Не ленись.

Итогом будет – первая зарплата,

А польза – школе и ребятам.

Слайд 6 «Библиотека. Клумба. Класс».

Юнкор: А мне как раз в мае 14! Так, значит, я имею право по закону работать. А смогу ли я справиться? Что входит в ваши трудовые обязанности?

1-й: Дай пять! (*Рукопожатие с юнкором.*)

Слайд 7 «Труд – крут!».

Испачкать руки не стыдись,
Не сторонись простой работы.

2-й: Бригада – школа трудовых наук!

Рабочий день у нас в движении.

Библиотека. Клумба. Класс –

Работа трудная подчас.

Но рядом с нами бригадир – для нас всегда он ориентир!

Слайд 8 «Цветы, наш школьный двор».

3-й: Дай пять!

Посадили мы цветы –

Стало больше красоты.

Поливали и рыхлили,

Школьный двор преобразили.

Слайд 9 «Пионерская комната – от идеи до воплощения!».

1-й: Дай пять!

Без идеи нам ни дня дома не сидится,

«Пионерская» ждет нас, чтобы там трудиться.

2-й: Научились мы работать валиком и кистью,

И на стенах разместили жизненные истины!

Слайд 10 «Мастерим мы сами своими руками».

1-й: Дай пять!

Поступил нам спецзаказ от любимой школы,

И в столярной мы теперь мастерить готовы.

Раньше делали указки, и для птиц скворечники.

Эволюция у нас – до напольной вешалки.

3-й: За хозяйский наш подход

Сам директор руку жмет.

Всех работ не перечесть,

В школе нам хвала и честь.

Юнкор: А зарплата?

Все (делая шаг вперед): Тоже есть!

Юнкор (обращается к зрителям): Столько полезных и нужных дел может сделать каждый из нас! Только нужно очень захотеть! Почувствовать себя хозяином! Тем более, возраст уже позволяет!

Слайд 11 «Расту хозяином».

1-й: Дай пять!

Ты не мучайся, не жди –
А в «Бригаду № 5» иди.

2-й: Здесь ребята – просто класс,

И всему научат вас:

И трудиться, и мечтать,

И зарплату получать.

(Перестановка участников агитбригады. Вручение помощниками зрителям промолистков и флажков с логотипом бригады.)

Слайд 12 «Наши приоритеты».

3-й: Трудовые традиции – это часть истории нашей школы.

1-й: Реальное дело и польза школе сегодня – твое мастерство завтра.

2-й: Твое лето! Твой отдых! Твой доход!

Все члены бригады (обращаясь к юнкору): Дай пять!

2.5. Квест «В поисках утраченных ценностей»

В условиях динамичного развития общества свободное время для человека является подлинной ценностью, настоящим богатством. Оно необходимо для отдыха, для развития, для полезного досуга.

Проживание подростков в условиях общежития – это возможность не только вхождения в систему новых социальных связей, но и приобщения к культурным и образовательным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. В работе с подростками важно подбирать такие формы организации активной досуговой деятельности, которые были бы созвучны требованиям современности, а также особенностям мотивационно-потребностной сферы современной молодежи.

Включению процессов самоактуализации личности, переоценке жизненных ценностей, развитию осознанного отношения к своему образу жизни, к самой жизни как к главной человеческой ценности очень эффективно содействует проведение приключенческих игр – квестов.

Живой квест (квест (англ. quest) или приключенческая игра (англ. adventure game)) построен на коммуникационном взаимодействии между игроками. Не общаясь с другими игроками, невозможно достичь индивидуальных целей. Это стимулирует общение и служит хорошим способом познакомить людей в совершенно незнакомой компании. Кроме того, живые квесты несут в себе элемент соревновательности, содействуют развитию аналитических способностей, так как могут содержать в себе детективный элемент, требующий умения работать с информацией и ее анализировать.

В основу программы квеста закладывается игровая модель путешествия с возникающими экстремальными препятствиями и заданиями. Важнейшим элементом игры в жанре квеста является исследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играет решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных и физических усилий.

Содержательный компонент квеста основывается на развивающей коллективной творческой деятельности, включающей спектр сюжетно-игровых линий, практический материал, заложенный автором, а также возможности индивидуального личностного роста и активности.

Механизм реализации квеста:

1. Разработка сюжетной линии игры.
2. Проработка пространственного расположения пунктов поиска в соответствии с возможностями учреждения. Обеспечение безопасных условий для проведения квеста.
3. Подготовка заданий и ведущих конкурсных площадок.
4. Оформление мест проведения.
5. Формирование команд-участников (не более 7 человек в одной команде). Разделение на команды происходит по жребью (например, с помощью карточек разного цвета). Выбранный цвет

дублируется цветным маркером на наружной стороне руки (либо тканевой цветной полоской на рукаве).

6. Сбор команд (форма одежды – спортивная). Знакомство участников с сюжетной линией игры.

7. Коллективное выполнение заданий за предложенное время.

8. Подведение итогов.

ПРОГРАММА КВЕСТА

Матифейчик М. Б., педагог-психолог
учреждения образования «Гродненский
государственный электротехнический
колледж имени Ивана Счастливого»

Цель: самоактуализация участников через развитие осознанного отношения к личностным и социальным ценностям в процессе социально значимой коллективной деятельности.

Задачи:

- организация коммуникативного взаимодействия между участниками во временных коллективах;

- поддержка освоения навыков лидерства в малой группе;

- развитие у подростков наблюдательности, сообразительности, умений работать с информацией, анализировать;

- обучение интеллектуальному сотрудничеству (умение слушать и слышать другого, отстаивать свою точку зрения, корректно полемизировать и т. д.);

- формирование здорового психологического микроклимата в общении в процессе коллективной творческой деятельности.

Участники: 7 команд учащихся, проживающих в общежитии колледжа (по 5–7 человек).

Примерное время проведения: 1,5–2 часа.

Место проведения: общежитие, библиотека, кабинет педагога-психолога, музей, актовый зал, учебные кабинеты, стадион, спортплощадка.

Реквизит: маршрутные карты, кубик с фишками разного цвета, карточки-подсказки, веревки, ватман, гуашь, кисточки, баскетбольный (волейбольный) мяч, буквы загаданного «живого» слова (вырезанные из картона формата А4), фломастеры, «сундук» для «ценностей», мобильный телефон.

Ход мероприятия

Построение команд. Вводный инструктаж

Главный хранитель ценностей:

Каждая историческая общность имеет специфический набор и иерархию ценностей – т. е. важных принципов, придающих стройность и направленность разнообразным мотивам человеческого мышления и деятельности в ходе решения конкретных проблем. Но существуют «вечные» ценности – общечеловеческие, которые выступают как общечеловеческий идеал, в котором содержится представление об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни.

Сегодня мы отправляемся в трудное, но интересное путешествие на поиски утраченных (в некотором смысле) в современном обществе ценностей. Наше уникальное «Хранилище ценностей» имеет самый драгоценный запас общечеловеческих ценностей – традиций, знаний, взаимопомощи, дружбы и взаимопонимания, творческой энергии, активности, – являющихся неиссякаемым источником жизненных сил и здоровья.

Чтобы не пропал этот золотой запас, вы сможете приобрести важные для вас ценности в процессе выполнения сложных, с точки зрения одного человека, заданий и в то же время достаточно простых для выполнения сплоченной командой.

Маршрут для поиска проложен по всей прилегающей к учреждению образования территории. «Хранилища ценностей» помечены номерами (№№ 1–7) и размещены в определенных местах, которые участники должны определить в ходе поиска. Найденные «ценности» команда собирает в «сундук».

На каждом из пунктов поиска работают ведущие (Хранители ценностей) – волонтер из числа обучающихся и педагог.

После выполнения определенного задания и определения найденной «ценности» команда получает от Хранителя ценностей табличку с «ценностью» для «сундука», букву зашифрованного «живого слова» и карточку-подсказку с номером следующего «хранилища».

Время нахождения в «хранилище» – не более 15 минут.

На последнем пункте поиска команда собирает «живое» слово из полученных букв.

(Зашифрованное «живое» слово «ЗДОРОВЬЕ» заранее не проговаривается.)

Побеждает та команда, которая первой соберет «сундук» с комплектом «ценностей», отошлет фото «живого» слова организатору игры – Главному хранителю ценностей – и прибудет к финишу (месту подведения итогов).

По окончании игры подводятся итоги. Команды-победители награждаются дипломами, сладкими призами.

В заключение организуется рефлексия состоявшегося взаимодействия и совместное чаепитие.

Старт

В пункте отправления на столе располагается игровое поле с кубиком и фишками разного цвета, соответствующими цвету маршрутных карт команд. Команды по жребию бросают кубик и получают карточку-подсказку с первым номером пункта поиска («Хранилища ценностей»). Следующую карточку-подсказку команды получают от Хранителя ценностей на пройденном пункте.

Хранилище № 1 (музей учреждения образования)

Викторина

Хранитель ценностей знакомит команду с условиями выполнения задания:

– На карточке напишите название команды/группы и впишите в таблицу ответы на предложенные задания. Используйте экспозицию хранилища: там подсказки. Время посещения хранилища ограничено до 15 минут.

Задания:

1. Какое событие произошло 13 сентября 1942 года?

- а) казнь скидельских комсомольцев;
- б) оккупация г. Гродно;

в) образование колледжа.

2. Кто из людей, представленных на предложенных фотографиях, является воином-интернационалистом – выпускником нашего колледжа? В ответе укажите номер фотографии.

3. В каком году высшее электротехническое училище имени И. Счастливого переименовано в профессиональный электротехнический колледж имени И. Счастливого? Чтобы ответить, надо к дате основания колледжа прибавить 6 десятков и 1 единицу.

4. Из пословицы о герое выпали пробелы и все гласные буквы, кроме буквы «о». Восстановите: Гройнкогднмрт-онвчнонрджвт.

5. Напишите 3 названия профессий в колледже, чтобы слова заканчивались на «ИК»:

_____ик,
_____ик,
_____ик.

6. Назовите фамилию выпускника 1993 г., олимпийского чемпиона. Каким видом спорта он занимался?

7. Перечислите инструменты, которыми пользовались электрик и слесарь в 70-х гг. XX века.

Хранитель ценностей: Что вам помогло справиться с заданиями? Что препятствовало? Что чувствовали, какие эмоции испытывали при выполнении предложенных заданий? Нужны ли были вам подсказки Хранилища?

Назовите «найденную ценность» (ответ – «память») и получите букву зашифрованного «живого слова», а также карточку-подсказку с номером следующего хранилища. Удачи!

Хранилище № 2 (кабинет педагога-психолога)

Игра «Карта острова Кергуду»

Необходимые материалы: комплект карточек-заданий; 1-2 листа ватмана; маркеры (или цветные карандаши).

Подготовительный этап (до 1 мин.)	Хранитель ценностей знакомит команду с правилами игры. В течение 15 минут участникам команды необходимо с помощью информации на карточках создать проект карты некоего острова Кергуду и умело защитить его. Особенностью
---	--

	<p>этой игры является то, что каждый из игроков получает только часть информации. Лишь объединив все части, можно получить искомое (по принципу складывания мозаики).</p> <p>Каждый из игроков вытягивает карточку. Молча, никому ее не показывая, читает информацию, которая в ней содержится.</p> <p>После того, когда все игроки получают карточки, первым огласит свою часть информации тот, кто считает, что располагает самой главной информацией – той, с которой можно начинать рисовать карту.</p> <p>Внимание! Следующая информация может быть озвучена кем-то из игроков лишь в ответ на вопрос, прозвучавший при коллективном обсуждении. И это условие должно соблюдаться на протяжении всей игры!</p> <p>С этого момента начинается коллективная работа, когда все игроки участвуют в создании проекта и могут задавать любые вопросы друг другу.</p> <p>Хранитель ценностей выкладывает на столе карточки с текстом (как экзаменационные билеты) и выдает игрокам маркеры и ватман</p>	
<p>Ход игры I этап (до 2-х мин.)</p>	<p>Участники вытягивают карточки, молча знакомятся с информацией.</p> <p>Информация, которая содержится в карточках:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есть две дороги: между Василисой и Мусаджи. Грот Бахус лучше всего выглядит при восходе солнца. 2. Гора Василиса мешает самолету приземлиться с юга. Грот Бахус расположен со стороны у обозначенного конца острова. 3. Верхняя тропа между двумя горами находится на высоте 750 метров над уровнем моря. 4. Одна третья часть населения – мусульмане. Река Роа протекает через природный заповедник. 5. С севера на юг протяженность острова составляет 6 км. 6. Очень приятно плавать в море в Мусаджи. Единственная мечеть на острове построена шейхом Ибрагимом Мусой. 7. Территория, занимаемая природным заповедником, имеет форму квадрата площадью 1 км². Христиане и мусульмане живут в разных общинах. 8. Обзорное путешествие начинается и заканчивается у Василисы и проходит по побережью 23 км. 	<p>Ведущий следит за выполнением правил</p>

	<p>9. В соборе св. Василия находятся всемирно известные скульптуры.</p> <p>10. Деревня Мусаджи находится на юге от горы Бахус.</p> <p>11. Одна сторона острова имеет форму яйца. С востока на запад его протяженность равна 13 км.</p> <p>12. Природный заповедник находится на самом большом расстоянии от грота Бахус.</p> <p>13. В заповеднике есть редкие виды черепах и обезьян.</p> <p>14. Гора св. Василия и гора Бахус – высотой 1500 метров. Порт Василиса находится на самом северном окончании острова.</p> <p>15. Здесь нет дороги к природному заповеднику. С моря южная часть острова напоминает букву М</p>	
II этап (10 мин.)	Коллективное обсуждение, первое предъявление информации, начало создания проекта, общая дискуссия, выдвижение лидера для защиты проекта	Анализ методов и стиля работы в малых группах
III этап (1 мин.)	Защита проекта	
IV этап (2 мин.)	Анализ и оценка деятельности команды	

Хранитель ценностей: Назовите «найденную ценность» (*ответ – «взаимопонимание»*) и получите новую букву зашифрованного «живого слова», а также карточку-подсказку с номером следующего пункта. Удачи!

Хранилище № 3 (спортплощадка)

Игра «Лабиринт»

Необходимые материалы и оборудование: лабиринт, выложенный на асфальте (с использованием веревок либо нарисованный мелом); повязка на глаза игрока.

Хранитель ценностей знакомит команду с условиями выполнения задания.

Каждый из участников (по очереди) должен пройти по лабиринту с завязанными глазами. Все остальные участники команды располагаются по периметру лабиринта (на расстоянии не менее 0,5 м от его края), направляя участника, проходящего сквозь лабиринт.

В случае, когда участник с завязанными глазами наступает на веревку (линию), он должен вернуться в начало лабиринта.

Команда участников (путем самоорганизации) должна выработать тактику сопровождения «слепого» без подсказок ведущего.

Хранитель ценностей: Насколько сложным было для вас задание? Почему? Что помогло вам его выполнить?

Назовите «найденную ценность» (*ответ – «взаимоподдержка»*) и получите букву зашифрованного «живого слова», а также карточку-подсказку с номером следующего пункта. Удачи!

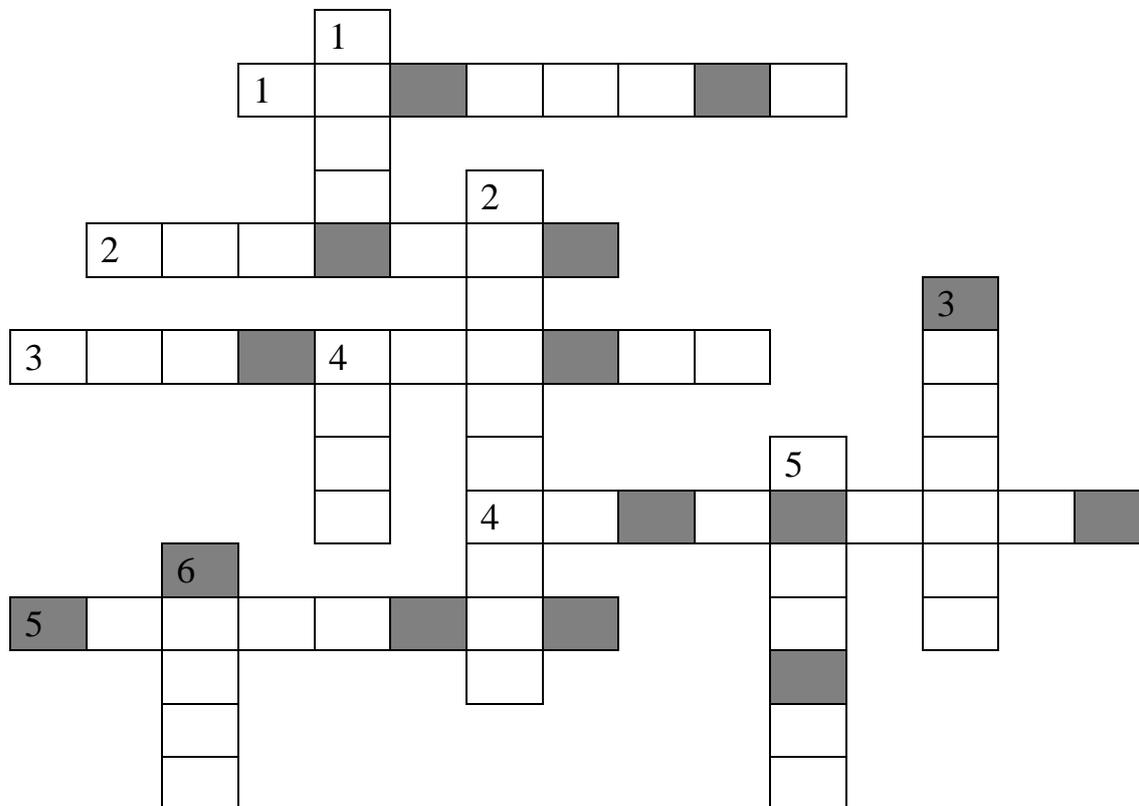
Хранилище № 4 (библиотека)

Задание «Разгадай кроссворд»

Необходимые материалы и оборудование: ручка, литература.

Хранитель ценностей: Задача команды – разгадать кроссворд «Виды спорта» (в течение 15 минут) с использованием литературы, имеющейся в библиотеке.

Кроссворд «Виды спорта»



По горизонтали:

1. Один из видов лыжного спорта, в состав которого входит несколько дисциплин: лыжная акробатика, ски-кросс, могул, хафпайп, слоупстайл. Первоначально возник как смесь горных лыж и акробатики.

2. Разновидность санного спорта, для которого нужны управляемые сани. На этих санях спускаются по специально оборудованным ледовым трассам.

3. Один из самых популярных видов гимнастики. Бывает трех видов: прыжковая, парная и групповая.

4. Любителям данного вида спорта приходится восходить на горные вершины, порой труднодоступные.

5. Соревнования на воде на различные дистанции, которые проводятся как в бассейнах, так и на открытых водоемах.

По вертикали:

1. Чаще всего так называют бег по пересеченной местности. Однако не все знают о том, что так называют и некоторые другие виды гонок по пересеченной местности. Может быть автомобильный, велосипедный, лыжный, мотоциклетный.

2. Те, кто занимается этим видом спорта, должны хорошо владеть ручным холодным оружием, наносить им удары (уколы), а также отражать удары соперника.

3. Зимний вид спорта, в котором соревнования проходят на льду. Участники двух команд поочередно «катят» снаряды в сторону «дома» – нарисованной на льду мишени. Главная задача – как можно точнее поразить мишень.

4. В этом виде спорта спортсменам нужны специальные перчатки, чтобы наносить друг другу удары.

5. В этом виде спорта спортсмены соревнуются не только в беге на лыжах. Пройдя определенное расстояние, спортсмен стреляет из винтовки. За каждый промах он получает штрафной круг либо штрафное время.

6. Для этой спортивной игры нужна круглая мишень, которая вешается на стену. Игроки метают дротики, стараясь поразить цель.

Хранитель ценностей: Насколько сложным было для вас задание? Почему? Нужна ли вам была чья-то помощь? Что помогло вам его выполнить?

Назовите «найденную ценность» (*ответ – «знания»*) и получите новую букву зашифрованного «живого слова», а также карточку-подсказку с номером следующего пункта. Удачи!

Хранилище № 5 (стадион)

Спортивный конкурс

Необходимые материалы и оборудование: мяч, веревка.

Хранитель ценностей знакомит команду с условиями спортивного конкурса. Спортивные состязания проводятся парами в 4 этапа на дорожках, длиной по 30 метров каждая.

1 этап – бег со связанными ногами (связаны правая нога одного участника, левая нога второго участника);

2 этап – бег приставными шагами с баскетбольным мячом, прижатым к спине второго участника (без поддержки руками);

3 этап – «чехарда» (прыжки через партнера каждые 4 м);

4 этап – бег с преодолением барьеров, держась за руки.

На каждом этапе по 2 участника. Передача этапов осуществляется с помощью касания рукой плеча. В случае нарушения условий (разжатие рук, потеря мяча) прохождение этапа начинается сначала.

Напоминаю, время ограничено (15 минут).

Хранитель ценностей:

Сложным ли был для вас этот конкурс? Что мешало добиться успеха? Что помогло вам его выполнить?

Назовите «найденную ценность» (*ответ – «взаимовыручка»*) и получите следующую букву зашифрованного «живого слова», а также следующую карточку-подсказку с номером следующего пункта. Удачи!

Хранилище № 6 (спортплощадка или большое помещение)

Игра «Тройки»

Ход выполнения задания

Группа встает в круг. Ведущий показывает, как могут выглядеть различные вещи, которые всегда исполняются в тройках. Он указывает на одного из членов группы в круге и

называет вещь, которую необходимо изобразить. Этот человек и его/ее соседи слева и справа быстро реагируют и изображают эту вещь. Каждый, кто ошибется, идет в круг и продолжает игру с новой вещью. Вот несколько примеров вещей, которые можно изображать.

Тостер. Два игрока вытягивают руки вправо и влево, соединяют кисти и изображают тостер. Третий изображает поджариваемый ломтик хлеба, подпрыгивая (неоднократно) между руками двух других.

Рыба. Игроки встают, плотно прижавшись друг к другу. Тот, кто в середине, жадно глотает воздух, как золотая рыбка, а другие в это же время делают своими руками движения, напоминающие движения плавника.

Подсказки ведущему: применяя этот метод, можно изображать самые разные вещи, например, пальму, кенгуру, слона или стиральную машину. Ведущему следует знать, что в разных группах это упражнение проходит по-разному, когда реакции разнятся от энтузиазма до полного неприятия.

Хранитель ценностей: Как чувствуете себя после этой игры? Что помогло вам выполнить задания без ошибок?

Назовите «найденную ценность» (*ответ – «творчество»*) и получите новую букву зашифрованного «живого слова», а также карточку-подсказку с номером следующего пункта. Удачи!

Хранилище № 7 (учебный кабинет)

Игра «Раскрасьте забор сообща»

Необходимые материалы: нарисованный на ватмане забор, гуашь, кисти, вода в стакане, повязки для участников, мобильный телефон (наличие Viber).

Условия выполнения задания:

Команда делится на тройки в соответствии с ролями: «слепец», «немой» и «паралитик». «Слепцу» завязывают глаза, «немому» нужно молчать, «паралитик» не может двигаться.

Тройкам игроков надо договориться и сорганизоваться так, чтобы выкрасить «забор» в один цвет.

Хранитель ценностей: Назовите «найденную ценность» (*ответ – «доверие»*) и получите следующую букву зашифрованного «живого слова».

Теперь вы собрали все буквы и должны сложить из них «живое» слово. Сделайте это как можно быстрее и отошлите фото Главному хранителю ценностей.

Завершение квеста

Команда собирает «живое» слово, фотографирует его и отправляет Главному хранителю ценностей.

После этого команда в полном составе с сундуком «найденных ценностей» возвращается к месту подведения итогов (например, финиш=старт) и сдает маршрутный лист.

Заключительный этап (актовый зал, столовая)

Определяются команды-победители. Проходит награждение дипломами, сладкими призами. Организуется совместное чаепитие, рефлексия состоявшегося «живого» квеста, осмысление полученного опыта (На какие ценности я могу опираться, ставя перед собой реальные жизненные цели?, Что я приобрел для себя лично?, Что приобрела команда в процессе игры? и др.).

Список использованных источников

1. Минова, М. Е. Формирование нравственных ценностей учащихся в детских и молодежных объединениях / М. Е. Минова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2009.
2. Развитие нравственных качеств школьника / сост. : С. А. Бергер, Е. Е. Шилейко. – Минск, 2006. – 208 с.
3. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : в 4 т. / К. Фопель. – М., 2001. – Т. 4. – 160 с.

2.6. Селфи-тур по родному городу «Селфи – новая реальность»

Досуг для современной молодежи является одной из первостепенных ценностей. В этой области реализуются многие социокультурные потребности молодых людей. Для досуговой сферы жизнедеятельности в наибольшей степени характерна

свобода личности, которая проявляется в выборе форм, места, времени проведения досуга. Именно в сфере досуга молодые люди более чем где-либо выступают в качестве свободных индивидуальностей. Сфера досуга характеризуется свободой от профессиональных и семейно-бытовых обязанностей, кроме того, в ее рамках ослабляется институциональное давление на личность молодого человека. Поэтому в современном обществе, в котором наблюдается нестабильность нормативно-ценностных систем, проблема досуга молодежи приобретает особую остроту.

Попробуйте представить современного молодого человека без мобильного телефона, компьютера, ноутбука или планшета. Это уже невозможно, ведь гаджеты дарят возможность общения с друзьями, родственниками, одноклассниками. Однако наряду с этим возникают и проблемы. Мы не будем говорить об ухудшении зрения, снижении социальной активности и другом. Есть не менее важная проблема – популярное увлечение селфи-фотографией превратилось в настоящее соревнование на самые безумные и экстремальные селфшоты.

Что представляет собой феномен селфи? Почему ради него люди готовы калечить себя? Как превратить сделанный самостоятельно фотопортрет в произведение искусства? Как превратить селфи в занятие, которое будет приносить удовольствие себе самому и пользу окружающим?

С точки зрения искусствоведов, селфи – логичное продолжение тысячелетнего стремления человека запечатлеть себя, это лишь эволюционировал жанр автопортрета в течение истории человечества. Селфи – часть современной массовой культуры, и мы должны воспринимать это как ее неотъемлемый артефакт.

Для того чтобы выделиться на общем фоне цифровых автопортретов, не обязательно сумасбродствовать. Скорее, наоборот, нужно «включить мозг», и тогда может получиться нечто действительно интересное и концептуальное. Можно попробовать общаться с кем-то на языке селфи, когда вместо слов – только схваченные объективом эмоции. Из селфи можно сделать историю: много кадров, объединенных каким-то интересным сюжетом, которые нужно выкладывать постепенно. Тогда люди будут ждать

каждой новой фотографии, и автор обретет своего зрителя. Люди, концентрированные на себе, смогут не только показать себя миру во всей красе, но и принести посильную пользу обществу, если в качестве фона для своего селфи возьмут, например, родные пейзажи, улицы своего города и т. п.

Актуальность организации тематического селфи-тура по родному городу заключается в том, что он предоставляет дополнительные возможности для самореализации молодых людей, использующих современные устройства и гаджеты как средства популяризации известных мест малой родины.

Селфи-тур может видоизменяться в зависимости от условий современности, адаптируясь к ним и не теряя при этом своей актуальности и востребованности.

ПРОГРАММА СЕЛФИ-ТУРА

Дубовик Н. И., педагог-организатор
учреждения образования «Слонимский
государственный политехнический
профессиональный лицей»

Цель: предоставление дополнительных возможностей молодым людям для самореализации посредством использования современных устройств и гаджетов как средств популяризации известных мест малой родины.

Задачи:

- воспитание у молодежи чувства патриотизма, уважения к родному краю;
- углубление знаний об истории и культуре родного края, развитие творческого интереса при изучении малой родины;
- поддержка талантливой молодежи, занимающейся фотографией, фотоискусством, в котором используются современные устройства и гаджеты для популяризации известных мест малой родины.

Возраст: обучающиеся 1–3 курсов УПТО, преподаватели, педагоги дополнительного образования.

Места проведения: городской сквер, знаменитые и популярные места г. Слонима, актовый зал общежития.

Продолжительность проведения: 3 дня. 1 день – подготовительный этап (до 2-х часов); 2 день – основной этап (до 4-х часов – фотосъемка в знаменитых местах города; до 48 часов – отбор и обработка фотографий); 3 день – заключительный этап (до 3-х часов).

Оформление и оборудование: методические материалы, карточки-задания с историческими и интересными для досуга местами г. Слонима и пригорода, презентации, социальные сети для голосования за лучшие селфи.

Подготовительная работа: подбор и разработка карточек-заданий с интересными для досуга, знаменитыми и популярными местами города.

Проведение селфи-тура

Встреча 1

Встреча с молодежью организована в городском сквере г. Слонима на берегу канала Огинского.

Организатор селфи-тура: Здравствуйте, ребята! Мне очень приятно всех вас видеть.

В настоящее время очень популярным является общение в социальных сетях, где есть возможность делиться различными фотографиями. Селфи набирает популярность со стремительной скоростью.

Согласитесь, что с каждым днем удивить друзей в социальных сетях необычным селфи становится все труднее, постоянно нужно наполнять свои профили яркими и необычными фотографиями. Пользователи социальных сетей соревнуются в находчивости, смелости и безумстве, что часто становится даже опасным для жизни.

Привлечь внимание, создать себе определенную рекламу, «сконструировать» тот или иной имидж с помощью селфи проще простого. Но сегодня важно открыть себя, найти занятие, которое будет приносить удовольствие себе самому и пользу окружающим.

Всем нам известно, что 2018 год в нашей стране объявлен Годом малой родины. Поэтому я вам предлагаю посоревноваться

в умении находить самое уникальное, самое интересное место для селфи в нашем городе.

Познакомьтесь с условиями проведения нашего селфи-тура.

Предлагаю вам выбрать подготовленные карточки с предложенными интересными местами нашего г. Слонима и пригорода.

Ваша задача – найти место, отображенное на карточке, сделать интересные селфи и подготовить творческую защиту, доказав, что именно это место является самым интересным, самым ярким и самым крутым для селфи!

Проведение селфи-тура планируется в течение 3-х дней. С текущего момента у вас есть достаточно времени на фотографирование и подготовку к защите готовых работ, которая состоится через 48 часов в актовом зале общежития.

Все возникающие в ходе тура вопросы вы можете задать мне по электронной почте или ВКонтакте в личном сообщении. Сегодня вечером я жду на свою электронную почту ваши снимки и готова помочь вам выбрать наиболее удачные кадры. Помощь в обработке фотографий вам может оказать и педагог дополнительного образования. Всем удачи!

Подготовка к встрече 2

В течение 48 часов:

- организатор оказывает помощь посредством сообщений по электронной почте или ВКонтакте;

- участники делают селфи, ведут отбор наиболее удачных кадров, работают с компьютерными программами над обработкой фотографий, используя помощь педагога дополнительного образования.

Встреча 2

Молодежь собирается в актовом зале общежития, где подготовлено помещение в соответствии с тематикой мероприятия, музыкальное оформление, имеется оборудование для презентаций.

Организатор селфи-тура: Приветствуем всех участников селфи-тура и их группы поддержки!

Спустя 48 часов мы с вами встретились для того, чтобы вы смогли показать свои лучшие фотоснимки и доказать, что именно выбранные вами в качестве фона места нашего города и его пригорода являются самыми оригинальными и яркими местами для селфи.

Время на защиту своего фотопроекта / слайд-шоу – 4 минуты.

Приглашаем первых участников. А вы, уважаемая публика, своими аплодисментами сможете отметить лучшие работы.

Участники группы № 1: Мы изучали наследие Огинских, так как история Слонома неразрывно связана с этим знаменитым родом. Особенно с двумя его выдающимися представителями – Михаилом Казимиром и Михаилом Клеофасом.

При Михаиле Казимире Огинском был наибольший расцвет города. По его инициативе и на его средства был создан канал, соединивший Балтийское море с Черным. Кстати, первоначально канал назывался Телеханским, а уже позже стал носить имя его основателя. Он же построил в городе несколько предприятий, типографию, а также основал театр, который гремел по всей Европе. Многие польские, немецкие, итальянские оперные и драматические актеры считали за честь служить в нем.

Мы побывали (*указывают где*), сделали необычные селфи (*комментируют слайд-шоу и доказывают, что именно выбранные места являются самыми оригинальными и яркими местами в родном городе для селфи*).

Организатор: Спасибо. Приглашаем следующих участников.

Участники группы № 2: Лучшее место для селфи – старая и новая площади города.

Слоним – это не только прошлое. Где еще, кроме Парижа, разумеется, в центре города можно встретить Эйфелеву башню?

До недавнего времени в городе, как ни странно, не было центральной площади. Но сейчас местные жители с радостью покажут вам световые представления трех фонтанов перед зданием исполкома. Здесь – новое излюбленное место встреч горожан.

Кроме фонтанов, на главной площади Слонима, у которой пока нет названия, высится городской герб. Тот самый, исторический, официально указывающий на принадлежность города Сапегам. Золотой лев с серебряным двойным крестом в лапах особенно красив на закате, когда солнечные лучи пронизывают голубой фон герба.

Мы сделали необычные селфи (*комментируют слайд-шоу и доказывают, что именно выбранные места являются самыми оригинальными и яркими местами в родном городе для селфи*).

Организатор: Спасибо. Приглашаем следующих участников.

Участники группы № 3: Усадьба Альбертин, на наш взгляд, – лучшее место для селфи.

Приехать в Слоним и не увидеть одну из визитных карточек города – усадьбу Пусловских – все равно что в Слониме и вовсе не бывать. Расположенная на окраине города, в живописном месте на берегу озера, усадьба, носящая название Альбертин, – излюбленное место отдыха горожан.

Усадьба эта принадлежала семье Пусловских (тех самых, которые владели Коссовским замком) и называлась Юрзники. Но после внезапной трагической смерти любимого сына первого владельца усадьбы Войтеха Пусловского ее назвали в его честь Альбертином. Что случилось с Альбертом Пусловским, доподлинно неизвестно: не то утонул в местном озере, не то попал во «временную дыру», спасая семейные реликвии и драгоценности во время восстания Калиновского. Говорят, некоторые кладоискатели до сих пор не оставляют попыток найти сокровища Пусловских на дне озера и в окрестностях. Ну что ж, плоха та усадьба и тот род, вокруг которых нет подобных историй.

Мы побывали (*указывают где*), сделали необычные селфи (*комментируют слайд-шоу и доказывают, что именно выбранные места являются самыми оригинальными и яркими местами в родном городе для селфи*).

Организатор: Спасибо. Приглашаем следующих участников.

Участники группы № 4: Расколотый камень – лучшее место для селфи!

Недалеко от имения пана Пусловского есть особый камень, самый крупный валун на Слонимщине, который расколот на две части.

С происхождением этого раскола связана красивая легенда. Возвращался как-то пан Пусловский в свое имение Альбертин. Разразилась сильная гроза, а рядом с лесной дорогой лежал как раз этот валун. Спрятался пан от дождя под каменный козырек. И в это время в камень ударила молния и расколола его надвое. В знак того, что камень сохранил его жизнь, пан Пусловский приказал привезти его в свое имение. Выкопав четырехметровую яму, рабочие основания так и не нашли. У камня просто поставили крест, который со временем исчез, но камень цел до сих пор.

Мы побывали (*указывают где*), сделали необычные селфи (*комментируют слайд-шоу и доказывают, что именно выбранные места являются самыми оригинальными и яркими местами в родном городе для селфи*).

Организатор: Спасибо. Приглашаем следующих участников.

Участники группы № 5: На наш взгляд, лучшее место для селфи – Эдемский сад.

Между деревнями Залесье и Жировичи, что в Слонимском районе, находится райский уголок, где некогда жил помещик Солтан. Зоосад «Эдемский сад» находится на территории бывшей усадьбы Солтана. Сама усадьба разрушена, и восстановить ее невозможно (утеряны чертежи).

В 2010 году территория усадьбы была передана монастырю. И сейчас стараниями православной церкви на ее территории создается подобие Эдемского сада. Здесь уже живут лошади и козы редких пород, ослики и благородные олени. Радует посетителей трехлетняя медведица Маша, подаренная монастырю Московским зоопарком. В планах монастыря – собрать на территории усадьбы максимально большое количество диких животных, которые будут жить в огромных вольерах и не будут бояться людей.

Мы побывали (*указывают где*), сделали необычные селфи (*комментируют слайд-шоу и доказывают, что именно выбранные места являются самыми оригинальными и яркими местами в родном городе для селфи*).

Организатор: Спасибо. Приглашаем следующих участников.

Участник группы № 6: Лучшее место для селфи – площадка для игры «Лазертаг»!

Все большую популярность сегодня приобретают различные виды активного отдыха в виде военизированных игр. Одной из них является «Лазертаг» – игра, основанная на использовании оружия, стреляющего лазерным лучом.

Лазертаг (слово состоит из английских Laser – лазер, и Tag – метка, отметка) – настоящий спорт двадцать первого века: именно таким был слоган одной из первых компаний по производству оборудования для этой игры. Он сочетает в себе достижения техники и старую добрую физическую нагрузку. Сегодня лазертаг очень популярен и как вид спорта, и в качестве способа активного отдыха.

Игра «Лазертаг» безопасна и происходит в реальном времени и пространстве. Суть игры состоит в поражении датчиков, расположенных на голове противника, лазерными лучами. В качестве оружия используются макеты современного оружия, которое состоит на вооружении различных стран. Сегодня игра «Лазертаг» является экстремальным видом спорта и очень популярным. Оборудование игры используют многие страны для реальных тренировок спецназа и других боевых подразделений.

Для тех, кто заинтересовался, сообщаем, что узнать о правилах и зарегистрироваться вы можете по ссылке: <https://vk.com/3xlby>, группа в VK-3XL.BY – в Слониме ЛАЗЕРТАГ и ПЕЙНТБОЛ.

Мы побывали (*указывают где*), сделали необычные селфи (*комментируют слайд-шоу и доказывают, что именно выбранные места являются самыми оригинальными и яркими местами в родном городе для селфи*).

Организатор: Спасибо. Приглашаем следующих участников.

Участник группы № 7: Мы считаем, что фермерское хозяйство «Навстречу мечте!» – лучшее место для селфи.

За городом каждый может посетить фермерское хозяйство, где вас научат кататься на лошадях. Ведь верховая езда – полноценный вид спорта с огромной историей, причем входящий в категорию олимпийских видов спорта.

Позитивное воздействие лошадей на здоровье невозможно переоценить. И именно верховой езде все возрасты покорны, так как это не только прекрасное времяпрепровождение, но и отличное лекарство от множества болезней и разного рода заболеваний, которое имеет не только лечебный характер, но и профилактический.

Время, проведенное на конюшне, помогает убедиться в том, что лошади, как никто другой, учат одной простой истине: чтобы с кем-то установить контакт, важно быть в контакте с собой.

Мы побывали (*указывают где*), сделали необычные селфи (*комментируют слайд-шоу и доказывают, что именно выбранные места являются самыми оригинальными и яркими местами в родном городе для селфи*).

Организатор: Спасибо всем выступившим.

Уважаемая публика, а знали ли вы эти знаменитые места г. Слонима раньше? Бывали там? Показались ли вам интересными и доказательными выступления участников? (*Организуется обратная связь.*)

Уважаемые друзья, все представленные работы были индивидуальны, уникальны и своеобразны настолько, что сложно выбрать лучшие. Вы все постарались и проделали колоссальный объем работы.

Я предлагаю для определения победителей поделиться своими работами в группе в социальной сети ВКонтакте, где участники группы своим голосованием помогут выбрать лучшие фото.

Голосование начнем с сегодняшнего дня, но это не означает то, что на этом наш селфи-тур закончен.

На мой взгляд, прорекламированные сегодня места нашего города и его пригорода будут уникальны и интересны в любую

пору году. Наша малая родина всегда прекрасна, красива и по-своему неповторима. А чтобы это запечатлеть, я призываю вас дополнять созданный сегодня «Альбом селфи» новыми тематическими, сезонными фотографиями.

Спасибо за внимание! До скорых встреч на просторах сети Интернет.

Список использованных источников

1. Кандаурова, А. От Спаса Нерукотворного к селфи [Электронный ресурс] / А. Кандаурова. – Режим доступа: <https://chr.dk.ru/other/selfie>. – Дата доступа: 27.06.2018.

2. Кэндо, Т. Досуг и популярная культура в динамике и развитии / Т. Кэндо // Личность. Культура. Общество. – 2000. – Т. II. Вып. 1(2).

3. Отнюкова, М. С. Жизненный стиль как фактор формирования досугового пространства / М. С. Отнюкова // Досуг: социальные и экономические перспективы : сб. науч. ст. под ред. В. Б. Устьянцева. – Саратов : СГТУ, 2003.

4. Рябушенко, Л. В чем заключается проблема актуальности «селфи» с точки зрения психологии? [Электронный ресурс] / Л. Рябушенко. – Режим доступа: <https://thequestion.ru/questions/87842/v-chem-zaklyuchaetsya-problema-aktualnosti-selfi-s-tochki-zreniya-psikhologii>. – Дата доступа: 27.06.2018.

5. Сухова, И.-Л. Селфи – мода или диагноз? [Электронный ресурс] / И.-Л. Сухова. – Режим доступа: <http://www.mk.ru/social/2014/07/02/selfi-moda-ili-diagnoz.html>. – Дата доступа: 27.06.2018.

2.7. Коллаж «Размышление о своем месте в жизни»

Ведущей проблемой в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте является проблема личностного самоопределения, поиска своего места в жизни. Решение данной проблемы связано с построением индивидуальной системы ценностных ориентаций, поиском ответа на вопрос о цели и смысле своего существования, созданием жизненного плана. Однако в современном мире, полном соблазна, навязчивой рекламы, обилия материальных ценностей подростку зачастую

бывает трудно сделать осмысленный выбор. Все это ставит перед педагогами и психологами проблему целенаправленного формирования у подростков установки на осознанное личностное самоопределение.

Традиционные формы работы, используемые с целью формирования у учащихся положительного отношения к семейным, профессиональным и гражданским ценностям, установок на здоровый образ жизни, самовоспитание, не всегда дают ощутимый результат. Наиболее результативным является применение интерактивных методов работы с обучающимися, различных форм арт-терапии, среди которых одной из эффективных является коллажирование как образное представление жизненных позиций и ценностей.

Особенностью методики является то, что создание коллажей происходит в групповой форме [2]. Это позволяет включить участников в совместную деятельность и проследить особенности их социального взаимодействия, определить существующее на данный момент психологическое состояние учащегося, выявить актуальное содержание его самосознания, его личностные переживания. Рабочая атмосфера позволяет корректировать самооценку и уровень притязаний. Групповые формы работы в арт-терапии также способствуют коррекции межличностных отношений.

Коллажирование дает возможность раскрыть потенциальные возможности человека, предполагает бóльшую степень свободы, является безболезненным методом работы с личностью, опирается на положительные эмоциональные переживания, связанные с процессом творчества. Кроме того, при изготовлении коллажа не возникает напряжения, связанного с отсутствием у участников художественных способностей, эта техника позволяет каждому получить положительный результат.

СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ

Ходус Л. Ф., заместитель директора по учебно-воспитательной работе учреждения образования «Гродненский государственный профессионально-технический колледж коммунального хозяйства»;

Авсюк Н. А., педагог-психолог учреждения образования «Гродненский государственный профессионально-технический колледж коммунального хозяйства»

Цель: формирование у учащихся установки на осознанное позитивное личностное жизненное самоопределение.

Задачи:

- помочь учащимся соотнести смысл представляемого ими коллажа со своим собственным представлением о счастье, о своем месте в жизни, осознать личностный смысл предлагаемых жизненных позиций, последствия выбора определенных жизненных целей и ценностей;

- способствовать формированию положительного отношения к семейным, профессиональным и гражданским ценностям;

- формировать у учащихся установки на здоровый образ жизни, свободный от употребления алкогольных напитков, наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, как жизненной позиции;

- развивать самостоятельность суждений, умение работать в коллективе, сочетая индивидуальную работу с групповой.

Участники: учащиеся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, в том числе учащиеся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа, признанные находящимися в социально опасном положении и другие нуждающиеся в социально-психолого-педагогическом сопровождении (до 50 человек).

Примерное время проведения: 1,5 часа.

Место проведения: актовый зал или иное просторное помещение.

Основной реквизит: стулья.

Подготовительный этап

За два дня до проведения мероприятия формируются творческие группы по 5 человек. Количество групп зависит от количества «жизненных позиций», которые планируется рассмотреть на мероприятии.

Творческим группам предлагается подготовить коллажи, в качестве основы для которых используются стулья. На стульях размещаются предметы, раскрывающие ту или иную «жизненную позицию», которую человек может занимать: «Семьянин», «Профессионал», «Лидер», «Спортсмен», «Патриот», «Волонтер», «Наркозависимый», «Алкоголик», «Преступник», «Защитник Родины» и др.

Для выбора «жизненной позиции» между командами организуется жеребьевка. Жизненная позиция учащихся может не совпадать с той, которую им предстоит создать в виде коллажа.

Педагог-психолог выясняет с группами учащихся особенности той или иной «жизненной позиции». Учащиеся получают примерный перечень вопросов, ответы на которые они будут искать в процессе работы над коллажем:

- Почему вы выбрали для своего коллажа именно эти предметы? Что они символизируют? Как раскрывают представляемую вами жизненную позицию?

- Что вы чувствовали, когда готовили коллаж, выбирали для него те или иные предметы? На что ориентировались в своем выборе предметов?

- Хотели бы вы сами сидеть на таком стуле, занимать в жизни данную позицию? Объясните, почему.

- Хотели бы вы, чтобы в будущем ваши дети заняли данную жизненную позицию? Объясните, почему.

- Как вы относитесь к людям, которые занимают данную жизненную позицию?

- Какие достоинства и недостатки, на ваш взгляд, характерны для данной жизненной позиции? Объясните, почему.

Готовые коллажи накануне мероприятия размещают на стульях в просторном помещении, чтобы участники имели

возможность свободно передвигаться во время проведения мероприятия, знакомиться с работами.

Ход мероприятия

1. Вводное слово ведущего (педагога-психолога).

Человек устроен так, что для того, чтобы чувствовать себя счастливым, ему необходимо знать свое предназначение, иметь цель, найти свое место в жизни.

У каждого своя цель и свое место в жизни, и каждый считает это правильным и приемлемым для себя, но это не всегда соответствует ценностям других людей. Некоторые жизненные позиции людей противоречат нравственно-этическим нормам, нарушают традиционные устои общества. Почему же так происходит? К сожалению, многие люди поддаются негативному влиянию извне, прислушиваются к мнению компании, навязчивой информации из средств массовой информации, т. е. часто выбирают себе место в жизни «вслепую».

Жизненные ценности человека можно смело назвать его внутренним компасом, по которому необходимо сверять все шаги. Ведь когда имеются определенные установки, человеку гораздо проще продумывать действия и принимать верные решения, что и является основой продуктивной и полноценной жизни.

Давайте сегодня поразмыслим о том, что может быть вашими жизненными ценностями. Вам предоставляется возможность обсудить предложенные коллажи, услышать мнение творческих групп о некоторых жизненных позициях, узнать о достоинствах и недостатках каждой жизненной позиции, порассуждать о целях, ценностях, последствиях ее выбора. А также понять, какие внутренние потребности и желания можно реализовать, заняв данное место в жизни, а какие – не получится, как бы вы этого ни хотели.

2. Обсуждение коллажей, созданных творческими группами.

Ведущий: Первая жизненная позиция, которую мы сейчас с вами рассмотрим, – «Профессионал». Коллаж на данную тему готовила творческая группа (далее – ТГ) № 1.

Прошу членов группы подойти к своей работе и раскрыть присутствующим основную идею созданного вами коллажа, объяснить значение выбранных для коллажа предметов, ответить на вопросы участников встречи.

Пример защиты коллажа

Учащиеся ТГ № 1: В качестве основы для коллажа «Профессионал» мы выбрали удобный мягкий стул, разместили на нем литературу по нашим специальностям, диплом об образовании, грамоты, инструменты, новую рабочую форму и фотографию семьи.

Что мы хотели сказать с помощью этих предметов? С помощью грамот и диплома мы хотели показать, что настоящий профессионал вызывает уважение к себе, его ставят в пример, благодарят, им восхищаются.

Специальную литературу на нашем коллаже мы разместили, чтобы показать, что профессионализм невозможен без саморазвития и самообразования. Профессионал – это человек, который постоянно совершенствует свои знания, умения и навыки, это человек, стремящийся к профессиональному росту. Он никогда не останавливается на достигнутом.

Новая рабочая форма на нашем коллаже – это и есть символ постоянного «обновления», профессионального роста.

Вопрос: *А о чем говорит фотография счастливой семьи в вашем коллаже?*

Учащиеся ТГ № 1: Многие люди, в том числе и успешные, на рабочем месте, на столе, ставят фотографии своей семьи как напоминание о том, что самое главное в жизни. Мы тоже решили использовать этот элемент. А объяснить его мы можем следующим образом: настоящий профессионал спокоен, уверен в себе, так как успешно справляется со своими обязанностями, а значит, у него хватает времени на то, чтобы реализовывать себя в семейной сфере, также он может материально обеспечивать свою семью, пользуется уважением у своих родных и близких, является примером для своих детей. То есть профессионализм – это еще и залог счастливой семьи.

Для защиты нашего коллажа мы пригласили старшекурсника Макаревича Николая, призера республиканского конкурса профессионального мастерства «WorldSkills Belarus».

Учащийся Макаревич Николай: Быть хорошим специалистом своего дела – это почетно. После победы на конкурсе изменилось отношение ко мне моих одногруппников, друзей, педагогов, родных.

В этом году я заканчиваю обучение в колледже, и я не волнуюсь о своем будущем трудоустройстве. Только за последние несколько месяцев мне поступил ряд выгодных предложений по работе. Я уверен, что смогу материально обеспечить себя, а в будущем – и свою семью.

Профессионализм требует саморазвития и самообразования. Действительно, чем больше я «погружаюсь» в свою профессию, тем больше горизонтов мне открывается. Иногда кажется, что уже всему научился, все умею, а потом понимаю, как многому еще можно и нужно учиться... Поэтому я продолжу учебу в университете.

Желаю вам тоже сделать правильный выбор: учиться, работать над собой, не останавливаться на достигнутом, всегда идти вперед.

Присутствующие задают вопросы, высказывают свою точку зрения о данной жизненной позиции. Примерные вопросы для обсуждения:

- Хотели бы вы сами сидеть на таком стуле, занимать в жизни данную позицию? Что для этого надо делать?

- Знаете ли вы людей, которые занимают данную жизненную позицию? Какие чувства испытываете вы к ним?

- Знакомы ли вам чувства, подобные высказанным профессионалом своего дела?

Ведущий: Переходим к следующему коллажу.

Учащиеся ТГ № 2 подготовили коллаж о жизненной позиции «Преступник». Прошу участников подойти к своей работе и рассказать о ней.

Пример защиты коллажа

Учащиеся ТГ № 2: Для раскрытия жизненной позиции «Преступник» мы в качестве основы для коллажа выбрали вращающийся стул без спинки и подлокотников, ведь именно такие стулья очень часто можно увидеть в зарубежных фильмах, главные герои которых склонны к нарушению закона. На стуле мы поместили маску преступника, игрушечный пистолет, отмычки и пустой мешок.

Какой смысл мы вкладывали во все эти предметы?

С помощью маски мы хотели показать, что преступник постоянно вынужден скрывать свое лицо, его преследует страх разоблачения, он вынужден прятаться, его переполняет недоверие к окружающим людям.

Пустой мешок символизирует тягу преступника к материальным ценностям (ему хочется его заполнить: украсть что-то, ограбить кого-то и т. п.). И в то же время он отражает ненасыщаемость, бессмысленность материальных потребностей преступника: деньги быстро тратятся, их снова не хватает, они не доставляют ни удовольствия, ни счастья... Мешок в итоге снова оказывается пустым. Преступник думает, что дело в количестве денег, снова идет на преступление, но ничего не меняется. Преступник не понимает, что для достижения своих целей (счастья, удовольствия, уверенности в себе и т. п.) он выбирает неправильные средства.

Что касается отмычек... Каждый человек носит с собой ключи: от родного дома, рабочего кабинета, автомобиля и др. То есть у каждого из нас есть что-то свое, собственное, что нам дорого: дом, где мы можем быть «настоящими», чувствовать себя в безопасности, работа, которая приносит доходы, дает возможность самореализации и т. п. У преступника – отмычки, у него нет ничего своего, он ничего не добился в жизни, ничего не создал и не заработал, и в своем стремлении обладать хоть чем-то он посягает на чужую территорию и чужие вещи ...

Педагог-психолог: Давайте обратимся к выбранному вами для коллажа стулу. Я уверена, что в фильмах, о которых вы вспомнили, когда готовили свой коллаж, не просто так используется этот элемент – вращающийся стул. Давайте подумаем, удобно ли человеку сидеть на таком стуле, можно ли

на нем расслабиться, принять комфортное положение, отдохнуть? Как это отражает состояние, в котором находится преступник?

Учащиеся: Расслабиться на таком стуле вряд ли получится: на нем невозможно облокотиться, спина и ноги постоянно находятся в напряжении. Долго на таком стуле не просидишь. Это действительно похоже на состояние, в котором находится преступник, – постоянное напряжение. К тому же стул вращается: преступник тоже постоянно «вертится», не может усидеть на одном месте.

Педагог-психолог: Скажите, а вы хотели бы жить в таком состоянии страха и напряжения?

Учащиеся: Нет. Это ненормальное состояние для человека.

Педагог-психолог: Вы говорили о том, что преступник вынужден скрывать свое лицо, его преследует страх разоблачения, переполняет недоверие к людям. Как вы думаете, может ли человек, находящийся в постоянном напряжении, скрывающий свое истинное лицо, устанавливать близкие, доверительные отношения, которые являются важным условием для создания счастливой семьи, дружеских отношений?

Учащиеся: Конечно же, нет. О создании счастливой семьи, наличии верных и преданных друзей говорить в таком случае просто бессмысленно. Преступник как бы выстроил между собой и окружающим миром стену и живет за этой стеной – со своей завистью, обидами, страхами, неудовлетворенностью...

Присутствующие задают другие возникшие в ходе обсуждения вопросы, высказывают свою точку зрения о данной жизненной позиции.

Ведущий: Следующая жизненная позиция, которую мы сейчас с вами рассмотрим, – «Спортсмен». Коллаж на данную тему готовила ТГ № 3. Прошу участников команды подойти к своей работе и рассказать о ней.

Пример защиты коллажа

Учащиеся ТГ № 3: В первую очередь обратите внимание на то, что наш коллаж самый высокий, большой и яркий, выглядит могущественно и величественно, если можно так сказать. Мы

специально удлинители спинку стула с помощью хоккейных клюшек, надели на нее красную хоккейную футболку. Получился настоящий королевский трон. На ножки стула мы надели коньки. На стул положили различный спортивный инвентарь: шайбу, мяч, гири, скакалку и др.

Какую идею мы хотели донести до зрителей с помощью нашего коллажа? Во-первых, мы хотели сказать, что спорт – это сила (посмотрите, какая крепкая конструкция у нас получилась). Во-вторых, спорт – это здоровье и смелость (красный цвет – цвет жизни, лидерства, храбрости). Спортсмен – это уверенный в себе человек, лидер, он имеет хорошую физическую форму, целеустремлен, всегда привлекает к себе внимание.

Педагог-психолог: Ребята, скажите, кто из вас принес на мероприятие весь этот инвентарь?

Учащийся Тодрик Александр: Почти весь инвентарь принадлежит мне. Дело в том, что я с шести лет посещаю ГУ «Гродненский центр олимпийского резерва по хоккею с шайбой», принимаю участие в открытых первенствах Республики Беларусь и в международных турнирах по хоккею.

Педагог-психолог: Александр, скажи, ты действительно всегда привлекаешь к себе внимание окружающих и чувствуешь себя так уверенно, как сказали твои одноклассники в своем выступлении?

Учащийся Тодрик Александр: Да, мои успехи в спорте позволяют мне чувствовать себя уверенно. Я легко иду на контакт с другими людьми, не боюсь находиться в центре внимания, меня не пугает все новое, я стараюсь использовать все возможности, которые предлагает мне жизнь. К тому же я привык к серьезным нагрузкам, строгому режиму и распорядку дня, не трачу свое время и силы впустую. Мои друзья и одноклассники знают о моем увлечении и моих достижениях, и мне кажется, что за это они меня еще больше уважают. Еще я заметил, что, в отличие от моих друзей, я почти не болею. Спорт – это хорошая возможность многого добиться в своей жизни. В любом случае, если человек начнет заниматься спортом, то улучшение здоровья, физической формы,

прибавление сил, энергии и организованности ему просто гарантировано.

Присутствующие задают вопросы, высказывают свою точку зрения о данной жизненной позиции.

Ведущий: Следующая жизненная позиция, которую мы сейчас с вами рассмотрим, – «Алкоголик». Коллаж на данную тему готовила ТГ № 4. Прошу участников команды подойти к своей работе и познакомить нас с ней.

Пример защиты коллажа.

Учащиеся ТГ № 4: *В качестве основы для нашего коллажа мы выбрали старый, разбитый, испачканный стул. На него мы положили смятую газету, поставили пустые бутылки из-под алкоголя, положили скелет рыбы и разорванную семейную фотографию. Каждый из этих предметов несет в себе глубокий смысл.*

Смятая газета – символ бедности, здесь она выступает как контраст с уютной «богатой» домашней скатертью.

Скелет рыбы – это символ болезней, которые неизбежно возникают в результате употребления алкоголя. Также это и символ смерти: алкоголизм – это медленное самоубийство, замедленное умирание.

С помощью разорванной семейной фотографии мы хотели показать, что злоупотребление алкоголем приводит к распадам семей, страданиям ни в чем не повинных людей, одиночеству...

Обратите внимание, как «бедно» и «болезненно» смотрится наш коллаж. Именно так выглядит жизнь человека, попавшего в ад алкогольной зависимости. В его жизни нет ничего, кроме алкоголя, болезней и одиночества.

Педагог-психолог: *Ребята, что вы чувствуете, глядя на этот коллаж?*

Учащийся: *Когда смотришь на этот коллаж, появляется чувство жалости и в то же время – какого-то отращения, непонимания, несогласия... Неприятные чувства...*

Педагог-психолог: *У меня вопрос к тому учащемуся, которому пришлось нести все эти предметы в колледж: пустые*

бутылки, газетку, скелет рыбы?.. Как это происходило, что ты чувствовал при этом?

Учащийся Петраков Устин: Я пришел домой, сказал родителям, что нам в колледже нужно подготовить коллаж и для этого мне нужны определенные предметы. Мама дала мне старую газету, у папы в гараже я нашел брелок – скелет рыбы. А вот пустые бутылки пришлось спрашивать у соседей, искать тех людей, кто их не выбрасывает. С одной стороны, было очень смешно объяснять все это соседям, но в то же время было и стыдно. Постоянно крутилась в голове мысль: «А вдруг они только делают вид, что верят мне, а сами думают, что я их сдавать буду?». Потом нести в колледж бутылки в портфеле тоже было неприятно: зашел в автобус и всю дорогу боялся, что они зазвонят и все подумают, что я выпиваю...

Педагог-психолог: Ребята, теперь вы представляете, что постоянно чувствует человек, который употребляет алкоголь, и какие эмоции он вызывает у других людей? Хотели бы вы постоянно чувствовать такой дискомфорт, стыд, понимать, что вызываете жалость и отвращение у окружающих? Хотели бы вы однажды сами оказаться на таком «стуле» или чтобы на нем в будущем оказались ваши дети?

Учащиеся: Нет, не хотели бы, это ужасно...

Педагог-психолог: А как вы думаете, место «алкоголика» – из тех, которые осознанно выбирают, или из тех, на которые произвольно попадают?

Учащиеся: Скорее, на это место произвольно попадают. Вряд ли есть люди, которые мечтают стать алкоголиками...

Педагог-психолог: Если это место не выбирают, то что можно посоветовать людям, чтобы они однажды произвольно не заняли его?

Учащийся ТГ № 4: В идеале, конечно, к этому стулу лучше не подходить. Да, мало таких людей, которые обходят его стороной, совсем не употребляют алкоголь. Но это самый надежный вариант.

Если все-таки кто-то на свой страх и риск решит «присесть» на этот стул, то пусть делает это максимально

редко и не засиживается. Нужно помнить, что этот стул действует по принципу магнита и встать с него очень тяжело.

Присутствующие задают вопросы, высказывают свою точку зрения о данной жизненной позиции.

Примечание. Далее по такому же принципу обсуждаются коллажи других творческих групп, представляющих жизненные позиции «Семьянин», «Лидер», «Патриот», «Волонтер», «Наркозависимый», «Защитник Родины» и др.

Ведущий: Спасибо творческим группам за подготовленные ими коллажи и детальное раскрытие жизненной позиции человека.

3. Проекция будущего.

Педагог-психолог: Уважаемые участники! Сегодня мы рассмотрели с вами некоторые позиции, которые люди могут занимать в своей жизни. Вам была предоставлена уникальная возможность узнать и даже увидеть последствия выбора определенной жизненной позиции.

Подумайте, чего вы хотите добиться в жизни? Как вы хотите себя чувствовать, какое впечатление хотите производить на окружающих вас людей?

Постарайтесь максимально четко представить себе то желаемое состояние, которое может сделать вас уважаемыми, сильными, уверенными, позволит чувствовать себя в безопасности и в итоге – счастливыми?

Участники выполняют задание.

4. Рефлексия. Посмотрите еще раз на расположенные в зале коллажи и подумайте, какая из представленных жизненных позиций позволит вам добиться желаемого в жизни?

Подойдите к этому коллажу. Что вы чувствуете? Какие у вас желания? Изменились ли они в ходе нашей встречи?

Чтобы добиться желаемого результата, занять желаемую жизненную позицию, имеет ли значение то, чем ты занимаешься сегодня, в настоящее время?

Участники высказываются, делятся своими мыслями, чувствами, желаниями.

Ведущий резюмирует: Вы обратили внимание, около каких стульев-коллажей оказалось наибольшее количество участников? Да, это коллажи с *истинными* жизненными ценностями, дающими установки на выбор любимой профессии, на семью, защиту Родины, здоровый образ жизни. И это важно для определения своего места в жизни!

5. Завершение занятия.

Ведущий: Спасибо за то, что вы поделились с нами своими мыслями и чувствами. Желаю каждому из вас найти достойное место в жизни, которое сделает вас счастливыми!

Список использованных источников

1. Гинзбург, М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема / М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – № 2. – 1988. – С. 19–26.

2. Рекомендации специалистам по усовершенствованию художественных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.yoursociolog.ru/ysocs-474-2.htm>. – Дата доступа: 25.07.2018.

3. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения : учебно-методич. пособие / Ж. Е. Завадская, З. В. Артеменко. – Минск : Современная школа, 2010. – 352 с.

2.8. Занятие-челлендж «Сила слова и здоровье, или 7 дней без сквернословия»

Становление нравственного самосознания молодежи, построение конструктивных отношений со сверстниками, формирование профессиональной культуры труда напрямую связано с культурой речи. Однако в обществе, когда меняются приоритеты деятельности и развития личности, увеличивается количество случаев употребления в речи жаргонной лексики, бранных слов, сленгизмов, что усваивается подростками, молодыми людьми.

В подростковом возрасте нецензурщина как проблема становится особенно острой: ведь в глазах подростка сквернословие – это проявление независимости, способности не

подчиниться запретам, символ взрослости. Кроме того, это знак языковой принадлежности к группе сверстников, речевой моды. В то же время употребление ненормативных выражений является защитной реакцией на воздействия, которые противоречат потребностям подростка. Грубость позволяет им скрыть собственную уязвимость и защищает их, ведь обнаружить слабость и неуверенность в этом возрасте равносильно полному поражению. Кроме того, молодые люди стараются бранными словами задеть родителей, шокировать, вывести их из себя, чтобы измерить свою власть над ними и подтвердить собственную эмоциональную независимость от них.

Но мало кто из ребят догадывается, что сквернословие, как и хамство, – оружие неуверенных в себе людей, что в будущем оно может привести к затруднениям в социализации и заболеваниям.

Проблема сквернословия в подростковой среде является насущной и требует активизации не только общественного мнения, но и включения внутренних ресурсов личности. Могу ли я побороть в себе эту вредную привычку? Что я могу? Готов ли я к самосовершенствованию? Возможно ли общение среди сверстников без нецензурной лексики? На эти и другие вопросы молодой человек может получить ответ, если бросит вызов себе, своим друзьям, проявит силу воли, упорство в борьбе с ненормативной лексикой.

Раскрытию проблемы использования ненормативной лексики в молодежной среде, формированию у обучающихся потребности в нравственном самосовершенствовании наиболее эффективно способствует использование *челленджа* (Challenge переводится с английского как «вызов», «бросить вызов», то есть «вызвать на поступок»), когда человек выполняет данное самому себе какое-нибудь сложное задание, которое надо выполнить, передать свои результаты другому и поделиться своими достижениями со всем миром (в социальных сетях).

Это сегодня актуально, так как современные подростки проводят почти все свободное время в социальных сетях, а новыми кумирами поколения стали популярные блогеры, которые в онлайн-режиме делятся своими «лайфхаками» (в переводе с английского «лайфхак» означает «взлом жизни»

(«hack» и «life») – набор приемов, трюков и советов, созданных специально для «взлома» и упрощения всех сфер нашей жизни).

Организуя челлендж, учащимся можно предложить присоединиться к действующим челленджам и в течение некоторого времени жить по новым «правилам». Приучить себя соблюдать здоровый режим помогут блокноты «Челлендж Супергероя», в которых собраны «лайфхаки», как превратить практически любой вызов в увлекательную игру.

Можно организовать любой челлендж [6]. Все, что для этого нужно, это обладать смелостью, смекалкой, чтобы придумать что-то интересное, а также иметь определенную категорию подписчиков, чтобы эту идею подхватили и понесли в массы. Ведь до сих пор «сарафанное радио» остается самым действенным методом распространения информации.

Сейчас челлендж – это новый инструмент достучаться до сердец людей. Челлендж активно атакует тех, кто готов пожертвовать время, средства и усилия, чтобы добиться чего-то нового. Челлендж – для многих это способ поверить в себя, совершить что-то, на что при других обстоятельствах человек бы не согласился. Но заветное «слабо?» в этом случае творит чудеса.

Всегда есть люди, которым есть с чем бороться. Для них это последняя капля, которая перевесит чашу терпения. Кто-то готов бросить курить, кто-то готов начать худеть или отказаться от употребления в речи бранных слов. И им в этом поможет челлендж.

ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ

Цимбота И. И., преподаватель учреждения образования «Волковысский государственный аграрный колледж», куратор учебной группы

Цель: формирование нравственной культуры личности, выражающейся в потребности в нравственном самосовершенствовании.

1. Подготовительный этап (1-2 дня)

Задачи:

- актуализация проблемы сквернословия в молодежной среде;

- проведение анкетирования «Твое отношение к сквернословью» и анализ его результатов;
- формирование инициативной группы учащихся для подготовки обсуждения выявленной проблемы;
- организация педагогического сопровождения деятельности по отбору информации для осмысления и размышления, по подготовке мультимедийной презентации, раздаточного материала и др.;
- приглашение партнеров для обсуждения проблемы сквернословия;
- создание ресурса на интернет-страничке учебной группы в социальной сети ВКонтакте для челленджа по проблеме сквернословия;
- подготовка выступления участников флешмоба «7 дней без сквернословия! Присоединяйтесь!».

2. Стартовое мероприятие (1 час)

Задачи:

- актуализировать проблему сквернословия в учреждении образования и в среде сверстников;
- определить позицию общества и системы права по отношению к сквернословью;
- выявить губительное влияние сквернословия на здоровье, негативные последствия для собственного личностного и профессионального развития;
- организовать вызов для всех тех, кто хочет проверить себя, работая в ответ на челлендж «7 дней без сквернословия!»;
- помочь обучающимся понять, на что способен каждый в борьбе с вредной привычкой употребления в речи бранных слов.

Место проведения: учебный кабинет.

Оформление и оборудование для стартового мероприятия: мультимедийная презентация, видеоролик «Как влияют слова на воду», результаты анкетирования по теме «Твое отношение к сквернословью», раздаточные материалы с содержанием статьи 17.1. «Мелкое хулиганство» Кодекса об административных правонарушениях Республики Беларусь (о нецензурных выражениях в общественных местах).

Ход мероприятия

1. Вводное слово куратора учебной группы.

Добрый день! Сегодня речь пойдет о слове.

Слово – не просто набор звуков, выражающих мысль. Оно способно многое рассказать о нашем душевном состоянии, выразить наши мысли и желания.

Слушая, как сегодня разговаривают не только на улицах, но и некоторые политики, актеры, журналисты, понимаешь, что разговорная речь сейчас как никогда находится в большой опасности. Косноязычие и сквернословие культивируются из уст людей, которые должны нести культуру «в массы».

Практически никакой разговор, никакая беседа не обходится без десятка, двух часто произносимых бессмысленных слов: короче говоря, в общем, так сказать и т. д. А скверные и матерные слова мы видим в печати и очень часто в социальных сетях, слышим с экрана телевизора.

Украшают ли эти слова речь говорящего? Делают ли они ее интереснее, богаче? И главное, влияет ли слово на здоровье человека? Давайте поговорим!

2. Разговор «за круглым столом».

Инициативная группа учащихся, работавшая под руководством педагога-психолога (в своем выступлении они используют слайды мультимедийной презентации): Мы провели анкетирование среди учащихся нашего колледжа на тему «Сквернословие в моей жизни». Результаты показали, что проблема использования ненормативной лексики актуальна для всего колледжа, и в частности нашей учебной группы (Таблица).

Таблица – Результаты анкетирования по теме «Твое отношение к сквернословью»

Употребляете ли вы в речи маты?	Да – 50%; нет – 50%
Назовите причины употребления в речи скверных слов	Выражаю свою злость – 33%; не знаю – 22%; все так выражаются, в том числе и мои родители – 11%; случайно – 10%; модно – 9%; просто так – 5%;

	легче выразить свои эмоции – 4%; проще общаться – 2%; хочу – 2%; привычка – 1%
Где вы научились этому?	На улице – 37,5%; в компании – 37,5%; жизнь научила – 12,5 %; дома – 12,5 %
Сквернословят ли ваши родители?	Да – 12,5%; нет – 75%; бывает – 12,5%
Известно ли вам влияние сквернословия на организм человека?	Да – 43,4%; нет – 56,6%
Если бы вы знали, что сквернословие вредно для организма, стали бы употреблять скверные слова?	Нет – 56%; да – 34%; не думал об этом – 10%
Нужно ли вести борьбу со сквернословием?	Да – 81%; нет – 12,5%; не знаю – 6,5%

Анализ анкет показывает, что половина опрошенных ругаются матом, сквернословят. При этом родители у большинства из них бранных слов или не употребляют, или говорят их очень редко. Большая часть ребят не знает, как сквернословие влияет на организм человека, но в целом понимает, что это плохо и с ним нужно бороться.

Несколько творческих мини-групп (ТГ) попробовали выявить причины появления ненормативных и бранных слов в речи человека, а также выяснили позицию общества и системы права на сквернословие.

Хотим также познакомить вас с губительным влиянием сквернословия на здоровье и предложить способы, как обходиться без бранных слов в общении с людьми.

Выступления представителей творческих мини-групп (пример):

Учащийся ТГ 1: В нашей речи есть слова пустые, бесполезные, и есть слова, которые спасают и лечат. Но иногда слово может сработать как убийца и даже вызвать серьезные заболевания. Речь пойдет о сквернословии.

Давайте разбираться, в чем опасность сквернословия. У этого явления много определений: нецензурная брань, непечатные выражения, матерщина, нецензурная лексика, лексика «телесного низа» и др.

- Сквернословие – от слова «скверна». В словаре В. Даля сказано: «Скверна – мерзость, гадость, пакость, все гнусное, противное, отвратительное, нечистота, грязь, нравственное растление, все богопротивное» (<http://dal.sci-lib.com/word037425.html>).

Там же читаем определения часто употребляемых в нашей речи слов, которые за скверные сегодня почти никто не принимает.

Например, слово «мерзавец» означает мерзлый, холодный, безжизненный. Получается, что, произнося это слово, ты желаешь человеку скорой смерти.

Слово «стерва» означает падаль, гниющее мясо. Здесь звучит пожелание болезни.

Слово «негодяй» прочно вошло в человеческий лексикон, а означает оно негодный, непригодный, испорченный. Это слово становится пожеланием стать неудачником, чтобы твой визави ничего в жизни не добился.

«Дурак» означает бурный, беспокойный.

«Подлец» значит низкий, ползающий, находящийся под ногами.

Хотел бы ты себе такого пожелания для дальнейшей жизни? Но ведь ты чуть ли не каждый день желаешь этого другим!

Еще пример. Есть страшная болезнь – парша. От нее выпадают волосы на голове и на теле появляются струпья. Паршивую овцу нельзя вылечить, мясо ее противно есть, ее выгоняют из стада. Теперь понятно, что означает слово «паршивый» или «паршивец»?

Мы перечислили только несколько часто употребляемых в нашей речи, как многим кажется, безобидных слов! А сколько зла и боли они несут.

Учащийся ТГ 2: Сквернословие вредно для человека, его здоровья, потомства и быта. Корни этого явления уходят в далекую языческую древность.

Скверные слова были включены в заклинания, обращенные к языческим божествам, мат является языком общения с демонами. Все знали, что бранить детей нельзя матом, они будут мучимы бесами. Материться в доме нельзя: бесы будут жить в этом жилище. Также нельзя было ругаться в лесу: леший может обидеться, на берегу реки или озера – оскорбится водяной. Наши предки произносили эти слова, призывая себе на помощь демонов зла. Ведьмы и колдуньи использовали сквернословие в своих наговорах, насылая проклятие. Именно с этим связан механизм влияния сквернословия на человека. Мат пробуждает в его подсознании доставшиеся ему вместе с генной памятью «психовирусы».

Современные люди, употребляя мат в разговоре, призывают зло на свою голову и на головы своих близких. Количество бранных слов переходит в качество. Вначале у людей появляются мелкие неприятности, затем крупные, потом возникают проблемы со здоровьем, и, наконец, ломается сама жизнь.

Заблуждением является общепринятое мнение насчет того, что мат – это славянская традиция. Сквернословие на Руси примерно до середины XIX века не только не было распространено даже в деревне, но и являлось уголовно наказуемым. За использование непотребных слов налагалось жестокое наказание – вплоть до смертной казни.

Потом пришли иные времена. Грубая брань зазвучала сначала в кабаках, а потом выплеснулась на улицы городов. В XIX веке сквернословие постепенно из ругани превратилось в основу языка фабричных рабочих и мастеровых.

Но все же в любой период истории человечества употребление матерных слов осуждалось культурными нормами, противоречило религиозным предписаниям и светским законам.

Учащийся ТГ 3: Интересны открытия и выводы ученых о влиянии скверных слов на окружающий нас мир. Под действием звуков, в том числе и человеческой речи, молекулы воды (а наше

тело примерно на 80 процентов состоит из нее) начинают выстраиваться в сложные структуры. И в зависимости от ритма и смысловой нагрузки эти структуры могут лечить или, наоборот, отравлять организм.

В XX веке японский ученый Масару Эмото научно доказал, что вода не только воспринимает информацию, но может меняться под воздействием слова и даже мысли. С помощью новейшего оборудования он смог заморозить и сфотографировать воду под микроскопом. То, что он разглядел на молекулярном уровне, его поразило. На фото предстали в основном кристаллы разной формы и четкости – с виду очень похожие на снежинки. Воде перед заморозкой говорили разные слова на многих языках или воздействовали на нее музыкой. Выяснилось, что форма кристаллов отражает удивительные свойства воды. Ученый сделал вывод, что похвала влияет на воду лучше, чем просьба или требование, а сквернословие не способно породить гармоничную красоту.

Предлагаем посмотреть видеоролик «Как слова влияют на воду» и просим высказать свое мнение об увиденном (Организация просмотра видеоролика и получение обратной связи от участников. Формулирование выводов.)

Учащийся ТГ 3: К еще более поразительным выводам недавно пришел уральский ученый Геннадий Чеурин. Он утверждал, что ненормативная лексика очень активно воздействует на организм человека, со временем губя все живое. Гипотезу Г. Чеурина «О влиянии ненормативной лексики на психофизиологическое состояние живых организмов» проверяли несколько научно-исследовательских институтов в России. И доказать теорию удалось!

Ученые под руководством кандидата биологических наук П. П. Горяева пришли к ошеломляющему выводу, что с помощью словесных мыслеобразов человек созидает или разрушает свой генетический аппарат. Исследователи доказали, что бранные слова как бы взрываются в генетическом аппарате человека, вследствие этого происходят мутации, которые с каждым поколением ведут к вырождению человека. Исследователи

изобрели аппарат, который переводит человеческие слова в электромагнитные колебания. Они, как известно, влияют на молекулы ДНК (наследственности). Ругается человек матом – и его хромосомы корежатся и гнутся, гены меняются местами. В результате ДНК начинает вырабатывать противоестественные программы. Вот так постепенно потомству передается программа самоликвидации. Ученые зафиксировали, что бранные слова вызывают мутагенный эффект, подобный тому, что дает радиоактивное облучение мощностью в тысячи рентген.

В целях эксперимента зерна пшеницы поливали разной водой: одна вода слышала только ругательные слова, а другая вода – только молитвы. В результате семена, которые поливали первой водой, всходили лишь в 49 случаях из 100. Те же, что поливали водой, заговоренной молитвами, прорастали в 96 случаях.

Учащийся ТГ 3: Другая группа ученых под руководством доктора биологических наук И. Б. Белявского семнадцать лет занималась проблемой сквернословия. Они доказали, что заядлые матерщинники живут намного меньше, чем те, кто не сквернословит, потому что в их клетках очень быстро наступают возрастные изменения и проявляются различные болезни. К сожалению, сквернословие негативно влияет не только на здоровье тех, кто ругается, но и тех, кто вынужден слушать ругательства. А ведь наши предки давно знали, что злые слова убивают. Не случайно проклятие поражало насмерть. И словом же воскрешали мертвых, исцеляли больных.

Волновые генетики утверждают: генетическому аппарату человека далеко не безразлично, что его хозяин думает, слушает или читает. Ибо любая информация может впечататься в так называемый волновой ген. Другими словами, с кем человек поведется, от того он в итоге и наберется наследственных программ. При этом аппарат ДНК не способен разобрать, от кого вы получаете информацию, будь то живой собеседник или экран телевизора. Любое произнесенное слово – это не что иное, как волновая генетическая программа, способная очень существенно изменить всю вашу жизнь.

Учащийся ТГ 3: Современная медицина утверждает, что осторожное, бережное обращение со словом – необходимый признак здорового образа жизни. В противном случае возникает болезнь. Эта болезнь называется «копролалия». Название происходит от греческого «копрос» – кал, грязь и «лалия» – речь. Так в медицине называют болезненное, иногда непреодолимое влечение к циничной и нецензурной брани безо всякого повода. В медицине известен синдром Туретта, когда человек утрачивает речь, но сохраняет способность сквернословить.

Учащийся ТГ 3: Ученые-медики пришли к выводу, что все болезни имеют свое происхождение в духе. Прежде чем заболит орган, нарушит свою работу система или функция, к этому должны появиться предпосылки на духовном плане человека, в мыслях, чувствах, эмоциях, словах и действиях.

Влияет мат прежде всего на мужскую потенцию и женское здоровье. Мужчина, используя нецензурную лексику, провоцирует формирование бесплодия. Именно мужское бесплодие вызывает в настоящее время особую тревогу у специалистов. На мужской фактор приходится примерно 40% причин бесплодного брака, в последние десятилетия наблюдается необъяснимое с общепринятых медицинских позиций прогрессивное уменьшение числа сперматозоидов в эякуляте. Примерно 6-8% мужчин являются бесплодными. Около 40% приходится на долю женского бесплодия и 20% – на долю смешанного. Организм регулярно ругающейся женщины переходит на функционирование, во многом сходное с функционированием по мужскому типу. Ребенка, который постоянно слышит сквернословие, покидает чувство стыда, а это мостик к будущей деградации. Ругань заметно отражается на интеллекте. Дети существенно отстают в умственном развитии, этот факт научно доказан.

Педагог-психолог и учащиеся ТГ 4: Есть у сквернословия и психологические аспекты. Люди чаще матерятся, когда у них обостряется потребность в защите, в самоутверждении. Это не от бескультурья и не от избытка сил. Наоборот, это неуверенность в себе, это состояние, в котором человек

особенно жадно прибегает к внешним атрибутам своей значимости. Чем больше люди перепуганы, тем больше они матерятся! Иногда матерятся вроде бы безо всякой видимой причины. В таких случаях причиной является другой страх, действительно невидимый и не сознаваемый самими матерщинниками, но сильный. Это страх собственной несамодостаточности, безотчетный страх того, что «я плохой» и что меня за это ждет наказание. Какое впечатление на нас производит брань? Прежде всего, впечатление повышенной агрессивности. От материцы до удара гораздо меньше дистанция. И поэтому перепуганные люди энергично матерятся. Мол, не тронь, а то вот-вот ударю. И поэтому для детей, которые чувствуют себя незащищенными, подлежащими незаслуженно плохому обращению с собой, это такой заманчивый щит.

Второй причиной сквернословия является неправильное воспитание. Не секрет, что дети во всем подражают взрослым, своим родителям, и если окружающие сквернословят, то и дети приобретают эту вредную привычку, от которой очень трудно избавиться.

Добрые, спокойные, утешительные слова могут поднять настроение, вернуть человеку уверенность в себе, укрепить его дух. Какие это слова? Психологи утверждают, что самой большой целебной силой обладают слова: добро, надежда, вера, любовь, счастье, красота.

Приглашаем к «разговору за круглым столом» наших партнеров: представителей православной церкви и органов внутренних дел (выступления гостей).

(После выступления инспектора ИДН РОВД члены ТГ 4 предлагают участникам мероприятия листочки с содержанием статьи 17.1. «Мелкое хулиганство» Кодекса об административных правонарушениях Республики Беларусь:

«Государство нецензурную брань рассматривает как мелкое хулиганство. Согласно статье 17.1. «Мелкое хулиганство» Кодекса об административных правонарушениях Республики Беларусь нецензурное выражение в общественных местах может повлечь за собой наложение

административного штрафа от двух до тридцати базовых величин или административный арест».)

3. Дискуссия.

Вопросы к дискуссии:

- Как вы считаете, почему человек должен соблюдать культуру речи? *(Ответы учащихся: Красивая, правильная речь нужна человеку в его профессиональной деятельности, помогает наладить контакт в межличностных отношениях и т. д.)*

- Сейчас в моде здоровый образ жизни. Люди занимаются физкультурой, следят за своим весом, выполняют режим дня. Как вы считаете, совместимы ли сквернословие и здоровый образ жизни? *(Ответы учащихся.)*

- Сквернословие – это вредная привычка. Какие еще вредные привычки вам известны? Почему их называют вредными? Что их объединяет? *(Ответы учащихся: употребление алкоголя, наркотиков и курение, зависимости – токсикомания, наркомания, игромания, компьютеромания и т. п. Вредные привычки мешают человеку успешно самореализоваться. Большинство таких привычек негативно влияют либо на человека с такой привычкой, либо на окружающих его людей. Они разрушают организм человека, ведут к болезням, смерти.)*

- Считаете ли вы, что мат, курение, алкоголь, наркотики помогают расслабиться? Или для этого можно найти другие способы? *(Ответы учащихся: другие способы – туризм, спорт, коллекционирование, музыка, иные увлечения.)*

- Согласны ли вы, что нецензурная брань, сквернословие могут быть заразными, вызывать зависимость? *(Ответы учащихся.)*

- Есть ли у вас зависимость от сквернословия? Собираетесь ли вы с ней бороться? Какие способы можете предложить? *(Ответы учащихся.)*

Участники предлагают способы борьбы со сквернословием.

Педагог-психолог озвучивает рекомендации «Как избавиться от сквернословия». Например:

Многие думают, что бесконечные «блин» и «е-мое» безобидны, вроде пива. Однако по пивному алкоголизму мы уже

«вперед» планеты всей». Отсутствием общей культуры объясняется бесстыдство публичного опьянения. Но и публичное сквернословие – аналогичной природы. Языковое одичание здесь первично, потому что словесным даром, способностью к вербализации наделен в подлунном мире исключительно человек [6].

Как избавиться от сквернословия? Предлагаю следующие советы.

1. Не говорите сами плохих слов. Не нужно бояться быть белой вороной. Человек может через свою речь влиять на состояние языка. Скажите себе: «Все пусть говорят, а я не буду!» Конечно, для этого требуется мужество. Скорее всего, над вами будут смеяться, подтрунивать, шутить. Ах, ты не пьешь? До сих пор не куришь? Не ругаешься? Попробуйте устоять в такой ситуации. Попробуйте не испугаться насмешек, презрения.

2. Мы, конечно, не можем исправить общество в целом, но пресечь сквернословие в семье, в группе можно. Даже в самой ужасной среде есть люди, к которым грязь не пристает. Не копируйте других, не говорите как все, не старайтесь быть похожими на кого-то, сохраняйте самобытность и помните: «Не то, что входит в уста, оскверняет их, а то, что выходит из уст».

3. Тренируйте себя просто говорить вежливо и красиво. Важно научиться думать и говорить о хорошем, помня, что наши слова материализуются, а помыслы реализуются. Используйте в своей речи как можно больше позитивных высказываний (похвалу, поощрения, высказывание добрых позитивных чувств и мыслей). Делайте ежедневно как можно больше комплиментов другим людям, например, «Ты сегодня очень хорошо выглядишь», «Рад тебя видеть», «Ты потрясающе, здорово отвечал на уроке» и т. д. Со временем вы увидите, что комплименты становятся вашей привычкой, которая вам очень нравится.

4. Сквернословие не есть способ расслабления. Может показаться, что расслабляться – это пить пиво, вино и сквернословить. Других развлечений нет. Но есть спорт, музыка, рисование, коллекционирование и многое другое. Чаще

занимайтесь каким-нибудь позитивным, креативным трудом, например лепкой, или посадите цветы или дерево.

4. Объявление челленджа.

Куратор учебной группы:

Вокруг нас всегда есть люди, которым есть с чем бороться. Кто-то готов бросить курить, кто-то готов начать худеть или отказаться от употребления в речи бранных слов. И здесь важно включение внутренних ресурсов личности. Могу ли я побороть в себе эту вредную привычку? Что я могу? Готов ли я к самосовершенствованию? Возможно ли общение среди сверстников без нецензурной лексики?

На эти и другие вопросы вы можете получить ответ, если бросите вызов себе, своим друзьям, проявите силу воли, упорство в борьбе с ненормативной лексикой. Вам в этом поможет челлендж, что в переводе с английского «вызов».

«Бросить вызов», то есть «вызвать на поступок», – это когда человек выполняет данное самому себе какое-нибудь сложное задание, которое надо выполнить, а потом передать свои результаты другому и поделиться своими достижениями со всем миром в социальных сетях.

Выступление участников флешмоба «7 дней без сквернословия! Присоединяйтесь!»

Учащийся 1. Нам сегодня были предложены разные способы решения проблемы сквернословия.

А мне нравится деятельность юношеского интернет-клуба «Без сквернословия». Парень – создатель клуба – уверен, что брань подхлестывает и уличное хулиганство, и даже наркоманию. Аналогичные клубы уже возникли во всех американских штатах и в 20 странах мира. На интернет-сайте первой коалиции подростков, желающих очистить мир от словесной скверны, зарегистрировалось тридцать пять тысяч пользователей (<https://www.pravda.ru/authored/23-03-2010/1023810-kudimova-0/>).

Сегодня в соцсетях очень актуальны челленджи. Челлендж – для многих это способ поверить в себя, совершить что-то, на что при других обстоятельствах человек бы не согласился. Но заветное «слабо?» в этом случае творит чудеса.

Каждый из нас на что-то способен, просто надо подумать, что именно можем мы сами, какую пользу можно принести людям, которым мы не безразличны. Поэтому я объявляю челлендж: 7 дней без сквернословия!

На интернет-страничке нашей группы ВКонтакте ждем подписчиков – всех, кто хочет избавиться от сквернословия, кто хочет очистить свою речь от опасных и ненужных слов, поделиться новой информацией, проверить себя, свои возможности. Хватит ли у вас силы воли хотя бы 7 дней обойтись без бранных слов?

Можете оставлять заявку в теме про челлендж и там же фиксировать прогресс: здесь будет размещен чек-лист, направленный на то, чтобы отслеживать свои привычки и прогресс в достижении поставленной цели. Все чек-листы можно скачать бесплатно, «расшарить» (т. е. дать другим пользователям доступ к определенным данным) ссылку в ВКонтакте или Фейсбуке. Так о проекте узнают новые люди (ваши друзья) и тоже захотят скачать советы, чтобы сделать свою жизнь проще и лучше.

Предлагаем также конструктор чек-листов (<https://my.365done.ru/>). Теперь вы сами сможете создать и скачать свой чек-лист.

Отмечайте ежедневно свой прогресс и делайте выводы. Используйте трекер на 7 дней.

Варя Веденева, основатель 365done.ru, пишет: «Когда я читаю ваши письма с отзывами о челленджах и переменах в вашей жизни, у меня как будто становится в 10 раз больше сил и энергии» (<https://365done.ru/about>).

Я тоже верю в перемены. И я верю в то, что мы и только мы сами можем менять свою жизнь. Мне и самому предстоит еще много работать над собой.

Присоединяйтесь!

Учащийся 2. У того, кто сквернословит, есть 2 пути: первый – зная, что это плохо, продолжать нецензурно выражаться, тем самым включить программу самоуничтожения. И второй путь – самооздоровление, путь духовного роста, путь здоровья и красоты. Каждый из нас может сделать выбор, по

какому пути идти. Я выбираю второй путь. Моя речь мне подвластна.

Я отвечаю на челлендж: 7 дней без сквернословия!
Присоединяйтесь!

Учащийся 3. Занимаясь подборкой материала по теме сквернословия, я узнал много нового по этой проблеме: об исторических корнях скверных слов, их значении и влиянии на здоровье человека. Это произвело на меня впечатление. Я хочу быть здоровым.

Я отвечаю на челлендж: 7 дней без сквернословия!
Присоединяйтесь!

Учащийся 4. Я решил, что буду следить за своей речью, ведь это необходимо в моей профессиональной деятельности.

Я отвечаю на челлендж: 7 дней без сквернословия!
Присоединяйтесь!

Предлагаем встретиться через неделю, чтобы вместе обменяться впечатлениями!

5. Выполнение заданий челленджа – 7 дней.

Задачи:

- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с актуальной ситуацией, принятыми общественными нормами;

- способствовать отключению пусковых механизмов программы самоуничтожения (саморазрушения) путем отказа от использования в своей речи жаргона и матерных слов;

- развивать навыки саморегуляции эмоционального состояния для поддержки программ самооздоровления.

Учащиеся ВКонтакте общаются, представляют свои чек-листы, отслеживающие прогресс в достижении поставленной цели, обсуждают и описывают свои ощущения от участия в челлендже – в течение 7 дней не использовать в своей речи жаргона и матерных слов.

Для этого может использоваться и так называемая «флудилка» – место на страничке в сетях, где можно поговорить на различные темы, не относящиеся к основной тематике форума,

выразить эмоции, обсудить актуальный вопрос или просто посоветоваться. Мат строго запрещен даже тут!

На страничке также знакомятся друг с другом, размещают полезные «лайфхаки», делятся информацией, новостями, интересными медиаисточниками, книгами и учебниками, дают друг другу советы, рассказывают о своем продвижении, успехах, трудностях.

6. Рефлексивная встреча – 1 час.

Задачи:

- обсуждение результатов челленджа;
- осознание собственной позиции относительно позиций других участников;
- проектирование дальнейшей социальной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

- Трудно ли было выполнять челлендж? Почему?
- Изменилось ли ваше отношение к сквернословью?
- Как вы себя чувствуете? Ощущаете ли изменения в своем поведении?
- Изменились ли ваши отношения с друзьями? С противоположным полом?
- Легко ли будет отказаться от этой вредной привычки? Почему?
- Выработали ли вы собственное мнение по выдвинутым вопросам?
- Отличалось ли ваше мнение от мнений других?
- Изменили ли вы свою позицию под влиянием обсуждения?
- Нашли ли вы схожие мнения?
- Каково место вашей позиции среди других?
- Предложите ваши способы борьбы со сквернословием.

Организирующая роль педагога здесь включает в себя:

- предоставление учащимся на выбор той или иной формы фиксации рефлексивной позиции: ответы на вопросы, продолжение незаконченных предложений, интервью и т. д.;
- представление учащимся формы ее выражения (устной, письменной, художественно-образной, символической) – поддержание динамики рефлексивных процессов.

Замечательно, если педагогу удастся привлечь к дискуссии (и особенно к рефлексии) внешних экспертов – представителей того социума, который обсуждают подростки. Их присутствие и мнения – мощнейший фактор повышения социальной значимости происходящего [1]. Голосом данного проекта могут стать молодые ребята, к мнению которых учащиеся прислушиваются.

7. Последствие.

Главное здесь – переход подростков к самостоятельному социальному действию. Можно провести рейтинг предложений:

- продолжить обсуждение проблемы в сетях, отмечая эффективных пользователей данной странички ВКонтакте: тех, кто чаще высылает приглашения на наш сайт своим друзьям, привлекает новых друзей на нашу страницу, создает группы по данной теме и активно обменивается сообщениями, загружает на страничку интересные приложения и советы; кто сам становится интересней и оригинальней; тех, кому больше голосов отдали друзья по поводу выполнения челленджа;

- проводить еженедельно в течение месяца на классных часах «5-минутки в реале», обсуждая дальнейшие результаты челленджа;

- разместить на сайте учреждения образования и раздать учащимся, педагогам и родителям памятку «Как избавиться от сквернословия»;

- организовать в колледже акцию по разработке плаката-листовки «Адреса позитивного досуга без мата» и распространить готовый продукт среди учащихся и др.

Покидая реальный процесс взаимодействия с педагогом и сверстниками, подросток уносит с собой попытку его самостоятельного воспроизведения уже в иных обстоятельствах собственной жизни. Теперь он способен к социальному самоопределению [1].

Список использованных источников

1. Болдина, М. В. Методические рекомендации по организации дискуссионного общения подростков [Электронный ресурс] / М. В. Болдина. – Режим доступа: <http://podrostok.68edu.ru/wp->

content/uploads/2014/12/Methodicheskie-rekomendatsii-diskussiya.pdf. – Дата доступа: 10.10.2017.

2. Влияние мата на жизнь и здоровье человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-oboz.ru/vliyanie-mata-na-zhizni-zdorove-cheloveka-3313.html>. – Дата доступа: 10.10.2017.

3. Использование ненормативной лексики в обществе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cinref.ru/razdel/04500psihologia/22/294402.htm>. – Дата доступа: 13.11.2017.

4. Как слова влияют на воду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=Y81seTsdwVA>. – Дата доступа: 01.10.2015.

5. Китаев, Т. В. Сленг как фактор формирования речевой компетенции студентов / Т. В. Китаев // Высшэйшая школа. – 2008. – № 6. – С. 75–78.

6. Кудимова, М. Мат и мать [Электронный ресурс] / М. Кудимова. – Режим доступа: <https://www.pravda.ru/authored/23-03-2010/1023810-kudimova-0/>. – Дата доступа: 23.07.2018.

7. Михайлин, В. Т. Тропа звериных слов : пространственно ориентированные культурные коды в индоевропейской традиции / В. Т. Михайлин. – Москва : НЛЮ, 2005. – С. 331–360.

8. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л. М. Семенюк. – Москва : Флинта, 2003.

