

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

по проекту «Апробация методики оценки педагогической эффективности современных образовательных технологий в преподавании учебных предметов профессионального компонента»

Описание структуры и содержания апробируемой экспериментальной модели

Апробация методики оценки педагогической эффективности современных образовательных технологий в преподавании учебных предметов профессионального компонента включает следующие модули.

Модуль «ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ» направлен на определение эффективности использования в преподавании предметов профессионального компонента технологии проблемного обучения.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемной ситуации, организации активной самостоятельной деятельности учащихся по их решению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительной деятельности.

Целью проблемной технологии выступает приобретение знаний, умений и навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

На данном этапе проводится изучение особенностей использования технологии проблемного обучения при организации образовательной деятельности, определение и описание эффективности ее использования.

Модуль «ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ» направлен на определение эффективности использования технологии обучения в сотрудничестве.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять одновременно.

Обучение в сотрудничестве состоит в организации группового взаимодействия учащихся в процессе самостоятельной познавательной деятельности.

На этом этапе проводится изучение особенностей организации и применения технологии обучения в сотрудничестве, выявление и описание эффективности ее использования.

Модуль «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ» направлен на определение эффективности использования информационно-коммуникативной технологии в образовательном процессе.

Информационно-коммуникативные технологии расширяют рамки образовательного процесса, способствуют вовлечению учащихся в процесс обучения, стимулируют познавательный интерес к дисциплине, способствуют

обновлению содержательной стороны изучаемого материала, делают занятия эмоционально окрашенными, интересными.

В результате использование информационно-коммуникативных технологий ведет к повышению качества подготовки специалистов, повышению творческой и интеллектуальной составляющей учебной деятельности, интеграции различных видов деятельности, адаптации информационных технологий к индивидуальным особенностям обучающихся, совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса.

На данном этапе осуществляется изучение особенностей организации и использования информационно-коммуникативных технологий в преподавании учебных предметов, определение их влияния на качество образовательного процесса, проведение оценки его педагогической эффективности.

Модуль «СТАНОВЛЕНИЕ» направлен на определение эффективности применения технологии проблемного обучения, технологии обучения в сотрудничестве на уровень сформированности у учащихся профессиональных знаний, умений и навыков, мотивации к получению образования.

Цель – обосновать и экспериментально апробировать методику оценки педагогической эффективности современных педагогических технологий, применяемых в процессе преподавания учебных предметов профессионального компонента.

Задачи:

- обеспечить необходимые условия для проведения экспериментальной деятельности;
- выявить условия эффективности использования современных образовательных технологий;
- обосновать особенности оценки эффективности современных педагогических технологий;
- разработать диагностические методики и провести диагностическое исследование реализации современных образовательных технологий в практике работы преподавателей с целью выявления их педагогической эффективности;
- разработать методические рекомендации по организации и использованию методики оценки педагогической эффективности современных образовательных технологий в преподавании учебных предметов профессионального компонента.

Критерии и показатели определения эффективности запланированной работы

Критерии	Показатели
Технологическая культура преподавателя	Владение преподавателем современными педагогическими технологиями, их использование в образовательном процессе.
Наличие собственного опыта	Обобщение и систематизация практик по использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе. Умение анализировать и исправлять собственные ошибки в процессе использования современных педагогических технологий.
Создание ситуации успеха у учащихся в процессе использования современных педагогических технологий	Мотивирование учащихся на успешное решение поставленных перед ними задач. Реализация принципа обратной связи с учащимися на учебном занятии.
Продуктивность образовательного процесса	Положительная динамика включения в образовательном процессе различных компонентов используемых преподавателем педагогических технологий.
Технология как фактор саморазвития участников образовательного процесса	Развитие личности учащегося, их познавательных и творческих способностей. Повышение активности преподавателей по применению современных образовательных технологий.
Позитивные изменения в состоянии учащихся	Повышение уровня успеваемости. Повышение уровня мотивации к деятельности. Повышение уровня психологического комфорта на учебном занятии.